



## Overzicht blok 1 – We horen bij elkaar (Kleuters - groep 4)

Doel blok: Groepsvorming en een positief sociaal klimaat waar leerlingen zich mede verantwoordelijk voor voelen.

Les	Groep 1/2	Groep 3	Groep 4
1.1	<b>Welkom in onze groep</b> De leerlingen leren elkaar beter kennen	<b>Welkom in onze groep</b> Leerlingen leren elkaar beter kennen.	<b>Welkom in onze groep</b> Leerlingen leren elkaar beter kennen en maken enkele omgangsafspraken.
1.2	<b>Zo doen wij dat in onze klas</b> De leerkracht biedt helderheid over de belangrijkste regels en routines in de klas. De leerlingen doen daar ervaring mee op.	<b>Regels in onze groep</b> De leerkracht geeft aan wat belangrijke regels van de groep en de school dit jaar zullen zijn. En onderscheidt basisregels in de grondwet (die van de school zijn), regels in de eigen groep (die van de leerkracht komen) en afspraken (die met de groep worden gemaakt en waarin de groep een grote stem heeft).	<b>Regels in onze groep</b> De leerkracht geeft aan wat belangrijke regels van de groep en de school dit jaar zullen zijn. En onderscheidt basisregels in de grondwet (die van de school zijn), regels in de eigen groep (die van de leerkracht komen) en afspraken (die met de groep worden gemaakt en waarin de groep een grote stem heeft).
1.3	<b>Taken in onze groep</b> De leerlingen worden mede verantwoordelijk gemaakt voor de gang van zaken in de klas. De taken in de klas worden geïntroduceerd.	<b>Taken verdelen</b> Leerlingen geven aan welke taken ze willen doen.	<b>Taken in onze groep</b> Leerlingen geven aan welke taken ze willen doen.
1.4	<b>Opstekers en afbrekers</b> De leerlingen ervaren het effect van opstekers en afbrekers.	<b>Opstekers en afbrekers</b> De leerlingen horen hoe Aap en Tijger afbrekers geven aan elkaar. Ze bedenken opstekers die Aap en Tijger aan elkaar zouden kunnen geven. We maken een begin met de omgangsafspraken voor onze groep	<b>Opstekers en afbrekers</b> Er wordt een verhaal verteld waarin veel afbrekers voorkomen. Bij iedere afbreker wordt een stukje van het hart afgescheurd. Vervolgens bedenken de kinderen zelf opstekers in plaats van afbrekers in het verhaal.
1.5	<b>Een feest</b> De leerlingen worden mede verantwoordelijk gemaakt voor de gang van zaken in de klas. De leerkracht bereidt samen met hen de verjaardag van Aap voor.	<b>STOP! HOU OP!</b> De leerlingen leren met behulp van Aap en Tijger dat je Stop! Hou op! kunt zeggen als je niet geplaagd wilt worden.	<b>Pesten en plagen</b> Het verschil tussen pesten en plagen wordt besproken. De leerlingen bedenken waarom pesten niet kan en bedenken aan de hand van concrete voorbeelden wat ze kunnen doen als er gepest wordt.
1.6	<b>Aap is jarig</b> De verjaardag van Aap wordt gevierd. De leerkracht bereidt samen met de leerlingen de verjaardag van Aap voor en er worden afspraken gemaakt over het vieren van verjaardagen in de groep.	<b>Samen afspraken maken</b> De leerlingen maken de laatste omgangsafspraken voor in de groep, en zetten hun 'handtekening' onder de poster. We beginnen de opstekerkring.	<b>Samen afspraken maken</b> De leerlingen maken de laatste omgangsafspraken voor in de groep, en zetten hun 'handtekening' onder de poster



## Overzicht blok 1 – We horen bij elkaar (groep 5 - groep 8)

Doel blok: Groepsvorming en een positief sociaal klimaat waar leerlingen zich mede verantwoordelijk voor voelen. Voor groep 8 geldt dat de leerlingen zich medeverantwoordelijk voelen voor klas en school (als oudsten). Kritisch leren denken en zelfreflectie met het oog op hun overstap naar het VO aan het eind van dit schooljaar.

Les	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
1.1	<b>Welkom in onze groep</b> Leerlingen leren elkaar beter kennen en maken enkele omgangsafspraken.	<b>Welkom in onze groep</b> Leerlingen leren elkaar beter kennen en maken enkele omgangsafspraken.	<b>Welkom in onze groep</b> Leerlingen leren elkaar beter kennen en maken enkele afspraken over omgaan met elkaar.	<b>Welkom in onze groep</b> Leerlingen leren elkaar beter kennen en maken enkele afspraken over omgaan met elkaar.
1.2	<b>Regels in onze groep</b> De leerkracht geeft aan wat belangrijke regels van de groep en de school dit jaar zullen zijn. En onderscheidt basisregels in de grondwet (die van de school zijn), regels in de eigen groep (die van de leerkracht komen) en afspraken (die met de groep worden gemaakt en waarin de groep een grote stem heeft).	<b>Regels in onze groep</b> De leerkracht geeft aan wat belangrijke regels van de groep en de school dit jaar zullen zijn. En onderscheidt basisregels in de grondwet (die van de school zijn), regels in de eigen groep (die van de leerkracht komen) en afspraken (die met de groep worden gemaakt en waarin de groep een grote stem heeft).	<b>Regels in onze groep</b> De leerkracht geeft aan wat belangrijke regels van de groep en de school dit jaar zullen zijn. En onderscheidt basisregels in de grondwet (die van de school zijn), regels in de eigen groep (die van de leerkracht komen) en afspraken (die met de groep worden gemaakt en waarin de groep een grote stem heeft).	<b>Kritisch denken</b> Leerlingen leren kritisch te reflecteren op de regels in de klas en school. Dit doen ze door te onderzoeken welke regels er zijn, en na te denken over het nut en de kwaliteit van de regels.
1.3	<b>Samen verantwoordelijk voor taken</b> De leerlingen geven aan welke taken ze willen doen.	<b>Samen verantwoordelijk</b> De leerlingen solliciteren naar taken. De takencommissie verdeelt na deze les de taken op basis van de sollicitaties.	<b>Samen verantwoordelijk - Takenlijst</b> De leerlingen solliciteren naar taken. De leerkracht of takencommissie verdeelt na deze les de taken op basis van de sollicitaties.	<b>Taken in de klas</b> De leerlingen solliciteren naar taken. De leerkracht of takencommissie verdeelt na deze les de taken op basis van de sollicitaties.
1.4	<b>Opstokers, tips en afbrekers</b> De leerlingen leren kritiek op een positieve manier te formuleren zodat het geen afbreker is.	<b>Respect: opstokers, tips, afbrekers</b> De leerlingen leren kritiek op een respectvolle manier te formuleren.	<b>Respect: opstokers, tips, afbrekers</b> Leerlingen diepen het begrip respect uit. Ze denken na over de sfeer in de klas aan de hand van opsteker, afbreker en tip.	<b>Dit ben ik – deel 1</b> Leerlingen maken een start met een boek dat gaat over henzelf. Met als doel om te werken aan zelfreflectie en zelfkennis.
1.5	<b>Pesten en plagen</b> Het verschil tussen pesten en plagen wordt besproken. De leerlingen bedenken waarom pesten niet kan en bedenken aan de hand van concrete voorbeelden wat ze kunnen doen als er gepest wordt.	<b>Pesten en plagen</b> Het verschil tussen pesten en plagen wordt besproken. De leerlingen bedenken waarom pesten niet kan en bedenken aan de hand van concrete voorbeelden wat ze kunnen doen als er gepest wordt.	<b>Pesten en plagen</b> Het verschil tussen pesten en plagen wordt herhaald, en het verschil tussen pesten en een conflict met elkaar wordt besproken. De leerlingen bedenken waarom pesten niet kan en bedenken aan de hand van concrete voorbeelden wat ze kunnen doen als er gepest wordt.	<b>Dit ben ik</b> Leerlingen maken hun 'eigen boek' af: een boek dat gaat over henzelf. Met als doel om te werken aan zelfreflectie en zelfkennis. In deze les wordt ook het werkgesprek geïntroduceerd.
1.6	<b>Samen afspraken maken</b> De leerlingen maken de laatste omgangsafspraken voor in de groep, en zetten hun 'handtekening' onder de poster.	<b>Samen afspraken maken</b> De leerlingen maken de laatste omgangsafspraken voor in de groep, en zetten hun 'handtekening' onder de poster.	<b>Samen afspraken maken</b> De leerlingen maken de laatste omgangsafspraken voor in de groep, en zetten hun 'handtekening' onder de poster.	<b>Samen afspraken maken</b> De leerlingen maken de laatste omgangsafspraken voor in de groep, en zetten hun 'handtekening' onder de poster.