

Overzicht blok 4 – We hebben hart voor elkaar (Kleuters - groep 4)

Doel blok: De leerlingen leren omgaan met gevoelens van zichzelf en van anderen. Voor groep 4 geldt dat de leerlingen leren inleven in gevoelens van anderen



Les	Groep 1/2	Groep 3	Groep 4
4.1	Blij Bespreken, uitbeelden en herkennen van het gevoel 'blijdschap'. Leerlingen bedenken voorbeelden van situaties waarvan iemand blij kan worden.	Herkennen en benoemen van gevoelens Leerlingen beelden gevoelens uit en geven woorden aan gevoelens.	Herkennen en benoemen gevoelens Leerlingen geven woorden aan gevoelens met behulp van verhaaltjes. Ze beelden gevoelens uit. Ze breiden daarmee hun arsenaal aan gevoelens die ze kunnen benoemen uit.
4.2	Verdrietig Bespreken, uitbeelden en herkennen van het gevoel 'verdriet'. Leerlingen bedenken voorbeelden van situaties waar iemand verdrietig van kan worden en wat ze kunnen doen als ze verdrietig zijn.	Hoe voel jij je vandaag? Leerlingen oefenen hun dagelijkse gevoelens te herkennen en verbaal en non-verbaal over te brengen met behulp van Gevoelsstokjes en het Gevoelsboek.	Hoe voel jij je vandaag? Leerlingen oefenen in herkennen van hun dagelijkse gevoelens en leren die verbaal en non-verbaal over te brengen met de gevoelsstokjes en het gevoelsboek.
4.3	Bang Bespreken, uitbeelden en herkennen van het gevoel 'angst'. Leerlingen bedenken voorbeelden van situaties waarvan iemand bang kan worden en wat ze kunnen doen als ze bang zijn.	Omgaan met boosheid Leerlingen geven aan wat hen boos maakt, en welk gedrag ze dan vertonen met behulp van de rode en gele pet. Ze leren dat afkoelen belangrijk is voordat je conflicten op wil lossen.	Omgaan met boosheid Leerlingen vertellen wat ze boos maakt en laten met de Boosheidsthermometer en Tweegesprek op tijd zien wat voor gedrag ze dan vertonen. Ze leren dat afkoelen belangrijk is voordat je conflicten op kunt lossen.
4.4	Eerst rustig worden, Aap! Bespreken, uitbeelden en herkennen van het gevoel 'boosheid'. Leerlingen bedenken voorbeelden van situaties waarin iemand boos kan worden en wat ze kunnen doen als ze boos zijn.	Samen staan we sterk De leerlingen onderzoeken het gevoel 'bang zijn'. Ze bedenken hoe ze iemand kunnen helpen die iets niet durft.	Samen staan we sterk De leerlingen onderzoeken het gevoel 'bang zijn'. Ze bedenken hoe ze iemand kunnen helpen die iets niet durft.
4.5	Een leuke activiteit De leerlingen bedenken zelf een activiteit en staan stil bij de vraag of het voor iedereen leuk is om te doen.	Een leuke middag De leerlingen verzorgen zelf een activiteit, en staan stil bij de vraag of iedereen het leuk gehad heeft.	Een leuke middag De leerlingen verzorgen zelf een activiteit, en staan stil bij de vraag of iedereen het leuk gehad heeft.



Overzicht blok 4 – We hebben hart voor elkaar (groep 5 - groep 8)

Doel blok: De leerlingen leren omgaan met gevoelens van zichzelf en van anderen, en leren zich in te leven in de gevoelens van anderen.

Les	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
4.1	Herkennen en benoemen gevoelens Leerlingen beelden gevoelens uit en bedenken en benoemen zo veel mogelijk gevoelens. Ze breiden daarmee hun arsenaal aan gevoelens die ze kunnen benoemen verder uit.	Gevoelens overbrengen Leerlingen oefenen in herkennen van hun dagelijkse gevoelens en leren die verbaal en non-verbaal over te brengen met behulp van de gevoelskaarten en het gevoelsschrift.	Gevoelens overbrengen Leerlingen leren hun gevoelens te bespreken in de groep. En dat je op verschillende manieren om kunt gaan met boosheid. Dat sommige reacties een conflict verergeren, en ze oefenen 'stevig' reageren.	Ik voel, ik voel, wat jij ook voelt De leerlingen leren dat mensen over de hele wereld dezelfde gevoelens kennen, maar dat er verschillen zijn in de manier van uiten van gevoelens.
4.2	Gevoelens overbrengen Leerlingen oefenen in herkennen van hun dagelijkse gevoelens en leren die verbaal en non-verbaal over te brengen met behulp van de gevoelskaarten en het gevoelsschrift.	Omgaan met boosheid De leerlingen denken na over wat ze boos maakt en wat voor gedrag ze dan vertonen. Ze leren wat een conflict erger maakt en wat helpt bij een conflict. Ze leren dat je een keus hebt als je boos bent. Met de groep wordt besproken op welke manier ze kunnen afkoelen als ze boos zijn.	Omgaan met boosheid Leerlingen denken na over wat hun boosheid 'triggert'. Ze leren wat een ik-boodschap is, en wat het positieve effect daarvan kan zijn. Ze oefenen het geven van een ik-boodschap.	Vlinders in je buik De leerlingen onderzoeken het gevoel 'verliefd zijn'.
4.3	Omgaan met boosheid Leerlingen denken na over welk gedrag ze vertonen als ze boos zijn. Ze leren met behulp van de boosheidsthermometer welk gedrag meer of minder boos maakt. Met de groep wordt besproken op welke manier ze kunnen afkoelen als ze boos zijn.	Verdriet De leerlingen denken na over het gevoel verdriet en vertellen over hun eigen verdriet.	Het A-team De leerlingen denken na over buitensluiten als vorm van pesten en wat dat met je doet. Ze bedenken wat ze als groep kunnen betekenen voor iemand die zich niet thuis voelt in de groep en maken kennis met het A-team.	Verkering en relaties De leerlingen leren welke soorten relaties er zijn.
4.4	Opkomen voor elkaar De leerlingen denken na over uitlachen en uitgelachen worden. Ze leren op te komen voor elkaar.	Schaamte Leerlingen denken na over het gevoel schaamte, wat dit met ze doet en hoe ze een ander erbij kunnen helpen.	Brieven De leerlingen leven zich in in de problemen van een ander en schrijven een antwoord op brieven van leerlingen die om hulp en medeleven vragen.	Stop hou op, en handen thuis De leerlingen worden zich bewust van hun persoonlijke grenzen en leren dat ze die grenzen moeten aangeven.
4.5	Gymles bedenken De leerlingen bedenken, bereiden in groepjes voor en verzorgen (later) samen een gymles, die voor iedereen leuk moet zijn. En ze staan stil bij de vraag of iedereen het leuk gehad heeft.	Een leuke activiteit De leerlingen bedenken en plannen zelf een leuke activiteit en staan stil bij de vraag of iedereen het leuk gehad heeft.	Een leuke activiteit De leerlingen bereiden de leuke activiteit of middag voor, voeren hem uit en staan stil bij de vraag of iedereen het leuk heeft gehad.	Brieven De leerlingen worden er zich bewust van dat veel kinderen dezelfde problemen hebben met gevoelens, en dat het helpt om er met anderen over te kunnen praten. Ze kijken ook terug op hun persoonlijke doelen voor dit blok.