

Schoolrapport

DEF

Openbare Basisschool de Cirkel

(16BL00)

2021-2022



Herziene versie 31 januari 2022

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2020
Naam van onze school	Openbare Basisschool de Cirkel
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openb. Primair Onderw. Utrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De onderwijskundige visie

Ieder mens heeft een natuurlijke behoefte aan relatie, autonomie en competentie. We vinden het belangrijk dat kinderen naast kennis en vaardigheden ook leren om zichzelf te zijn en om samen te werken en samen te leven, ongeacht culturele of levensbeschouwelijke verschillen.

Een sterke basis

Goed aanbod van de basisvaardigheden taal, lezen, spelling en rekenen is belangrijk in ons onderwijs. Met een goede basis kunnen de kinderen met zelfvertrouwen werken aan een toekomst om hun dromen te realiseren. Zodat ze zich ontwikkelen tot burgers die samenwerken om de wereld te verbeteren.

Ontwikkelingsgericht onderwijs in de groepen 1/2 en 3

Op de Cirkel werken we ontwikkelingsgericht in de groepen 1/2 en in de middagen in de groepen 3. Bij ontwikkelingsgericht werken gaan we uit van de ontwikkeling van het kind. We creëren een uitdagende, inspirerende en rijke leeromgeving waarin ieder kind in de groep zich optimaal kan ontwikkelen. Dat doen we door te werken vanuit thema's. Deze thema's sluiten aan bij de belevingswereld van het kind. Hierbij spelen de vakken wereldoriëntatie en burgerschap een belangrijke rol. In de groepen 1/2 worden verschillende hoeken ingericht om spelend te leren. Bij het thematisch werken en het spelen in de hoeken worden taal- en rekenvaardigheden gestimuleerd. Vanuit het spelen sluiten we aan op het ontwikkelingsniveau van het kind.

Thematisch werken

Naast de basisvaardigheden wordt op De Cirkel thematisch gewerkt. Dat doen ze al in de groepen 1/2 en 3 bij het ontwikkelingsgericht werken. Bij de groepen 4 t/m 8 zijn de thema's meer gericht op wereldoriëntatie. Waar het kan sluiten we aan bij het lesaanbod vanuit de Vreedzame School. Vanuit het thema wordt de relatie gelegd met wereldoriëntatie, kunst, cultuur, media en sport. Bij het thematisch werken krijgen de kinderen verwerkingsopdrachten die passen bij hun eigen niveau. Ons doel is om alle kinderen leerplezier te laten ervaren, waardoor zij zin hebben om morgen weer naar school te gaan en verder te leren. Omdat zij vanuit nieuwsgierigheid betrokken zijn. Onderwijs waarbij leerlingen en leerkrachten samen leren door op onderzoek uit te gaan en de juiste vaardigheden ontwikkelen voor de toekomst.

Moderne middelen

Op de Cirkel gebruiken we moderne ICT-middelen waarmee de verwerking van de les, geoefend kan worden. Vanaf groep 4 is er voor ieder kind een eigen Chromebook beschikbaar. Daardoor oefenen de leerlingen veel op hun eigen tempo en niveau.

Visie op passend onderwijs

Passend onderwijs betekent voor ons, onderwijs waarbij we uitgaan van de basisondersteuning waarbij er aandacht is voor leerlingen die extra ondersteuning of extra uitdaging nodig hebben. Wij bieden passend onderwijs geen inclusief onderwijs. We hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid om goed onderwijs te realiseren, waarbij elke leerling zo veel mogelijk tot zijn recht komt. We zorgen voor effectieve lessen, succeservaringen en positieve leerprestatie bij alle leerlingen. We werken handelingsgericht. We baseren de instructies op eerder afgenomen toetsen. We geven les volgens EDI, differentiëren waar kan in ondersteuning, hanteren verschillende didactische leerstrategieën en zorgen voor een goed klassenmanagement. We stellen hoge doelen voor alle leerlingen overeenkomstig onze leerlingpopulatie.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De kinderen op obs De Cirkel hebben uiteenlopende begeleidingsbehoeften. We hebben kinderen die moeilijk leren, kinderen die in bepaalde vakken zwak zijn en in andere sterk, en ook breed getalenteerde leerlingen. De overeenkomst tussen alle kinderen is dat zij optimaal vaardig worden in de basisvakken. Daarmee willen we ze een basis meegeven. Zodat ze zich ontwikkelen tot burgers die samenwerken om de wereld te verbeteren.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Goede samenwerking met ouders
- Goede samenwerking met ketenpartners
- Wij zetten structureel onderwijsassistenten in.
- We werken met specialisten op gebied van gedrag, taal en hoog- en meerbegaafdheid.
- (Startende) leerkrachten worden structureel begeleid door de IB en de schoolopleider.
- We besteden specifiek aandacht aan ouderbetrokkenheid.

Grenzen aan onze ondersteuning

Bij aanmelding van een nieuwe leerling bepalen we of we aan de onderwijsbehoeften tegemoet kunnen komen. Daarom vraagt de school extra informatie (vragenlijst kleuters of een kennismakingsgesprek bij zij-instromers). Als het nodig blijkt dat we dit eerst moeten onderzoeken, d.m.v. gesprekken, observaties, e.d. is er een periode van zes weken om tot een plaatsingsbesluit te komen. Hierbij kijken we naar de "zorglast" in het betreffende leerjaar, de begeleidingsbehoefte en/of functionele aanpassingen die nodig zijn voor uw kind. Als we niet kunnen bieden wat de leerling nodig heeft kijken we samen met ouders naar een andere passende school. De grenzen van onze interne ondersteuning worden steeds bepaald door het kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de groep.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Met de ijkpunten van het SPO Utrecht werken we vanuit een kwaliteitskader aan kwalitatief goed onderwijs. Onze lerende organisatie is continu bezig met de vernieuwing en verbetering van het onderwijs vanuit een gedeelde visie. Dit doen we op basis van verzamelde data zoals leeropbrengsten, observaties en lesbezoeken. We onderzoeken nieuwe inzichten en maken keuzes met de focus op leren en onze doelstellingen. Op de Cirkel zijn de leerkrachten bezig met het verbeteren van hun handelen om het effect van het leren van de kinderen te vergroten. Modelling, focus, feedback krijgen en geven en samenwerking staat centraal. Persoonlijke ontwikkeling en samenwerken leidt tot expertise en teamleren. Hiermee werken we alle niveaus aan een professionele cultuur. Een professionele cultuur kenmerkt zich door transparantie, openheid en eerlijkheid. We halen het beste uit de leerling, team en de organisatie door voortdurend te verbeteren en te vernieuwen.

We vertalen onze ambities in kwaliteitskaarten. Door deze cyclisch te bespreken in werksessies wordt de manier waarop de kwaliteitskaar in de praktijk wordt gebracht, besproken en worden ambities eventueel bijgesteld. Op deze manier werken we aan duurzaam beleid dat gericht is op en ondersteunend is aan het bereiken van de onderwijskundige doelstelling.

De school onderhoudt duurzame samenwerkingsverbanden met regionale (overheids)instanties bedrijven en/of zorgcentra ten behoeve van verrijkende (extra curriculaire) schoolactiviteiten. Door succesvolle samenwerking en de inzet van externe expertise zullen de leerlingen zich nog beter ontwikkelen.

Speerpunten (2021-2023)

Onze speerpunten zijn: een goed **pedagogisch klimaat**, **vakmanschap** en **thematisch werken**. Een goed pedagogisch klimaat is het uitgangspunt. Dit geldt voor leerlingen én leerkrachten. Vanuit een veilige omgeving kijken we kritisch naar de leerbehoeften van de kinderen en naar ons eigen handelen. Wat gaat er goed en wat kan er beter? Op die manier werken we iedere dag samen aan het verbeteren van ons onderwijs. Dat doen we 'elke dag een beetje beter' met de methodiek van Stichting leerKRACHT.

Overige speerpunten in ons schoolplan zijn:

- Cyclisch opbrengstgericht werken (HGW)
- EDI
- Hoogbegaafdheid
- Ouderbetrokkenheid

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt.

Het basisaanbod is voldoende, met ruimte voor verdere ontwikkeling. Opvallend is het prettige pedagogisch klimaat en het sterke klassenmanagement. Leraren vertonen voorbeeldgedrag en ook de rust in de groepen draagt bij aan de taakgerichtheid van leerlingen. De school kan de doelgerichtheid van het aanbod in de groepen 1 en 2 versterken waarbij verschil is in aanbod tussen groep 1 en groep 2.

De zelfstandigheid van leerlingen valt op, al vanaf de kleutergroepen. Er zijn verschillen tussen leraren wat betreft de doelgerichtheid van de instructie, de functionaliteit van de inzet van activerende werkvormen en de kwaliteit van de feedback. Hoe leerkrachten sturen en differentieren op toetsgevens op gebied van lezen, taal en rekenen is onduidelijk. Didactisch handelen is in orde, maar wel verschillen tussen leraren. Hier liggen kansen voor het team om met en van elkaar te leren. De leerlingresultaten worden op dit moment wel in beeld gebracht maar onvoldoende geanalyseerd. Nadere analyse is noodzakelijk om hiaten bij leerlingen in beeld te krijgen en om deze achterstanden gericht weg te werken. Het passend aanbod voor leersterke leerlingen is in ontwikkeling.

Op 23-11-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig: [Pedagoog \(MA\)](#), [gedragspecialist](#), [dyslexiespecialist](#), [VIB](#), [taalcoördinator](#), [MHB begeleider](#),



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur: [gedragspecialist](#), [SO](#) en [SBO](#)



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden: [consulent passend onderwijs](#) [consulent](#), [buurtteam medewerkers](#), [GGZ jeugdverpleegkundige](#), [leerplicht](#).

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.



Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Consulent passend onderwijs			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			Click or tap here to enter text.
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid begeleider		Click or tap here to enter text.	
Orthopedagoog	Click or tap here to enter text.		
Taal-/leesspecialist			

Toelichting deskundigheid

Op school zijn een gedragspecialist en een schoolopleider aanwezig.








3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Voorschool			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

[Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling](#)

[Aanbod executieve functies](#)

[Aanbod ondersteuning minderbegaafdheid](#)

[Aanbod NT2](#)

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Toelichting onderwijsaanbod




Voer alle inhoud in die u wilt herhalen, waaronder andere inhoudsbesturingselementen. U kunt dit besturingselement ook invoegen rond tabelrijen om delen van een tabel te herhalen.

Punten van verbetering

- Bevorderen van een goed en veilig pedagogisch klimaat
Bevorderen van vakmanschap (OGW, HGW, EDI, samenwerken)
- Basisondersteuning op orde hebben en borgen.
- Het goed neerzetten van het beleid en zorgsysteem mbv kwaliteitskaarten.
- Beleid maken op gebied van zorgstructuur (SES score - referentieniveaus passend bij onze populatie) en vertalen naar de praktijk (lesbezoek, observaties en ontwikkel-gesprekken).
- Ondersteuning HMB

3.4 Methodes

De onderstaande lijst toont de methodes die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			

NT2 (taal en leesontwikkeling)

Rekentraining (Foutloos rekenen)

Rots en watertraining (sociale vaardigheden)

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

3.6 Protocollen

Toelichting protocollen:

Protocollen worden vervangen door kwaliteitskaarten.

Jaarlijks wordt de sociale vaardigheid gemeten met de vragenlijst Zien! en de vragenlijst van scholen op de kaart. Deze worden gepubliceerd in Vensters.

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast

Kwaliteitskaarten (Op de schoolsite)

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

	% nog niet voldoen de op orde	% op orde/goed op orde
Onderdeel		
Kwaliteitszorg en ambitie [planmatig handelingsgericht werken]		75
Kwaliteitszorg en ambitie [passend onderwijs (onderwijs geven aan alle kinderen die welkom zijn op de Cirkel)]		80
Kwaliteitszorg en ambitie [basisondersteuning (begeleiding basisaanbod, aanbod met extra (zowel verlengde als meer uitdagende) ondersteuning en OPP's.)]		90
Kwaliteitszorg en ambitie [functioneren als Vreedzame School]		80
Kwaliteitszorg en ambitie [begeleiden van kinderen met moeilijk gedrag]		50
Kwaliteitszorg en ambitie [ondersteuning en begeleiding vanuit schoolleiding]		90
Kwaliteitszorg en ambitie [evaluatie en verbetering van het leren]	30	
Kwaliteitszorg en ambitie [kwaliteitscultuur (borgen werkwijze en ontwikkeling)]	80	
Kwaliteitszorg en ambitie [verantwoording en dialoog (gesprek met IB en directie)]	50	
Kwaliteitszorg en ambitie [vergadercultuur]		90
Kwaliteitszorg en ambitie [teamscholing]		100
Kwaliteitszorg en ambitie [structurele samenwerking in het team om onderwijs af te stemmen]		75
Kwaliteitszorg en ambitie [teammemo en informatie team]		100
Kwaliteitszorg en ambitie [samenwerking met ouders]		80
Kwaliteitszorg en ambitie [afspraken over informatie naar ouders]		75
Kwaliteitszorg en ambitie [samenwerking met externen]		100
Onderwijsproces [instructie geven op 3 niveaus]		75
Onderwijsproces [begeleiden kinderen extra uitdaging]	50	
Onderwijsproces [begeleiden kinderen dyslexie]	50	
Onderwijsproces [begeleiden kinderen dyscalculie]	80	
Onderwijsproces [gebruik van de methodesoftware in de les]		90

Onderwijsproces [weten wat de methodesoftware aan informatie biedt om lessen op af te stemmen]		80
Onderwijsproces [inzet coöperatieve werkvormen]		60
Onderwijsproces [duidelijkheid over registratie]		75
Onderwijsproces [ons onderwijs dekt de kerndoelen]		80
Onderwijsresultaten [rekenen]		60
Onderwijsresultaten [taal]		60
Onderwijsresultaten [begrijpend lezen]	60	
Onderwijsresultaten [spelling]	55	
Onderwijsresultaten [vreedzame school]		75
Onderwijsresultaten [wereld orientatie]	50	
Onderwijsresultaten [creatieve vakken]	50	
Materiaal [computers voor kinderen]		100
Materiaal [methodesoftware]		100
Vakmanschap [kennis van digitale systemen]		85
Vakmanschap [reflecteren en aanpassen leerkrachthandelen]	30	
Vakmanschap [praten over onderwijsbehoeften van leerlingen]	40	
Vakmanschap [aandacht voor positieve aspecten van team, leerlingen en ouders]	25	
Vakmanschap [gezamenlijk lessen voorbereiden]		70
Vakmanschap [vakafspraken (ritmes en routines)]	30	
Vakmanschap [werkdruk op school]	40	

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Basisondersteuning-effectieve interventies

Deze aanpak is gericht op verschillende preventieve processen in de school en richt zich op goed onderwijs voor alle leerlingen.

Wij bieden passend en opbrengstgericht onderwijs en stellen ambitieuze doelen. We werken hierbij aan één lijn in de school. Het didactische handelen van alle leerkrachten is essentieel. OGW en HGW vormt de basis om passend onderwijs te bieden. Professioneel handelen en doelgericht werken is hiervoor de basis. Hiermee werken we aan een professioneel en positief werkklimaat en een constructieve communicatie tussen alle betrokkenen. Door gebruik te maken van de PDCA cyclus kunnen we interventies preventief en effectief inzetten. Hiermee wordt een doorgaande leerontwikkeling gerealiseerd voor alle leerlingen.

Voor de opbrengsten stellen we doelen en deze monitoren we twee keer per jaar op schoolniveau en groepsniveau. Met de analyse daarvan zijn we steeds op zoek naar verbeterpunten op schoolniveau en naar de juiste interventies op groepsniveau en op gebied van professionalisering. In de groepsbespreking (middels de structuur van Stichting leerKRACHT) werken de IB en de leerkracht samen aan de te nemen vervolgstappen. Hierdoor zal de kwaliteit van onze basisondersteuning steeds toenemen. Op het gebied van sociale vorming, gedrag en burgerschap werken we met de Vreedzame school.

Deze basisondersteuning is voldoende voor % van onze leerlingen. Zij profiteren er voldoende van en bereiken de gestelde ambitie doelen.

Extra ondersteuning-doelgroep interventies

Niet alle leerlingen hebben voldoende aan de basisondersteuning zonder meer om de doelen te bereiken. Dit zijn leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Voor deze doelgroep is extra ondersteuning nodig op het gebied van leren en/of gedrag. Dit kan extra verlengde instructie, extra oefentijd of een specifieke benadering op gedragsgebied betekenen. In de periodieke groepsbespreking in een bord/werksessie (volgens de methodiek Stichting LEERKracht) samen met IB-er komt deze doelgroep ter sprake en wordt er samen besproken wat de inhoud van deze interventie moet zijn. De leerkracht clustert deze leerlingen bij voorkeur in een subgroep en voert de interventies planmatig uit.

Er zijn ook leerlingen voor wie de basisondersteuning niet aansluit omdat ze hierdoor onvoldoende worden uitgedaagd en daardoor onvoldoende tot leren komen. Deze subgroep vraagt ook om een specifieke benadering. In de klas vormen deze leerlingen een subgroep door inzet van compacten/verrijken, waardoor het basisaanbod wordt aangepast.

In de bijeenkomsten van StLK overleg en analyse plaats om deze doelgroep interventies vorm te geven. Als de onderwijsvraag niet duidelijk genoeg is doen we didactisch onderzoek. Voor alle doelgroep interventies is HGW de manier om deze interventies effectief te laten zijn. De doelgroep interventies worden in de klas door de leerkracht gedaan. Waar nodig met hulp van de leerkrachtondersteuner/onderwijsassistent. Voor de meer begaafden voor wie het compacten/verrijken binnen de groep onvoldoende is bestaat de mogelijkheid om een afgesproken periode, 1x per week extra begeleiding te krijgen door een leerkracht ondersteuner die tevens de voorzitter is van de werkgroep Hog/meer begaafdheid. Voor leerlingen met dyslexie is er een leerkrachtondersteuner beschikbaar.

Deze extra ondersteuning heeft% van onze leerlingen nodig. Zij profiteren er voldoende van en bereiken de gestelde ambitie doelen

Extra ondersteuning - intensieve individuele interventies

Als blijkt dat na evaluatie van het extra aanbod de gestelde doelen niet behaald zijn komt deze leerling in de leerlingbespreking. Ook kan de IB-er worden ingeschakeld als het om een specifieke onderwijsvraag gaat zoals dyslexie, ASS, TOS, ODD enz. De IB-er kan d.m.v observaties, gesprekken met de leerkracht, gesprekken met leerkracht en ouders, ondersteunen in het helder krijgen van wat de leerling en/of de leerkracht nodig heeft. Voor deze leerlingen is maatwerk nodig.

Wanneer de conclusie vanuit het overleg met de IB-er is, dat de onderwijsbehoefte van deze leerling nog steeds niet duidelijk is en/of uitstijgt boven de doelgroep interventies en er dus meer nodig is, kunnen we na overleg met ouders een beroep doen op de kernpartners; buurtteam, leerplicht, jeugdarts, SWV. We maken voor deze leerlingen altijd een ontwikkelingsperspectief. Vanuit het SWV kunnen we advies en ondersteuning krijgen gedurende een bepaalde periode om de doelen voor deze leerling alsnog te behalen. Dit hele proces wordt ondersteund en gecoördineerd door de IB-er. Ook hierbij is HGW de manier om dit effectief te laten zijn.

Als blijkt dat ook dit onvoldoende is doen we een beroep op het SWV of op de clusters 1 of 2 voor de inzet van een arrangement.

Deze intensieve individuele interventies heeft 10% van onze leerlingen nodig.

Van deze 10% blijkt voor 2% ook dit onvoldoende te zijn.

Deze leerlingen worden verwezen naar het S(B)O.

Er zitten veel verschillende kinderen op De Cirkel. Dit maakt dat de niveauverschillen binnen de groepen bijzonder groot zijn. Didactisch is dit een uitdaging en als school zoeken we naar de mogelijkheden die we hierbij hebben. De procedures en structuur die we daarbij hanteren, alsmede de taken en verantwoordelijkheden van de diverse functies, staan beschreven in het document "Zorgstructuur op De Cirkel".

We besteden structureel aandacht aan de verschillen in onderwijsbehoefte dmv convergente differentiatie. Dit doen we door de lesstof op drie verschillende manieren aan te bieden (minimum, basis en een plus programma). De doelen zijn voor alle kinderen gelijk. De instructie en de begeleiding verschilt echter per niveau. Hiervoor maken we groepsplannen waarbij we plannen hoe we een rijk aanbod doen van lessen met verschillende verwerkingsniveaus en een goed beredeneerd aanbod. Gegevens uit analyses en opbrengsten gebruiken we voor het indelen van kinderen tijdens lesactiviteiten en het gericht aanbieden van dag- en weektaken. Voor de cognitieve vakken passen wij het directe instructiemodel toe.

HGW cyclus

1. De leerkracht signaleert de onderwijsbehoefte van de groep en van de individuele leerlingen (gedrag, cognitief, tempo).
2. De leerkracht stemt het onderwijsaanbod en aanpak planmatig hierop af. De leerkracht neemt dit op in de week(dag)planning.
3. De leerkracht evalueert de acties op de afgesproken evaluatiedata en trekt conclusies over vervolg van aanbod en aanpak.
4. Bespreking van de effectiviteit van het onderwijsaanbod, de aanpak en de gestelde doelen door de leerkracht tijdens:
 - groeps- en leerlingbespreking met de IB'er en directie
 - of indien noodzakelijk tussendoor met de IB'er
 - leerteambesprekingen

Indien ondernomen acties niet hebben geleid tot het gewenste resultaat wordt in overleg met de interne begeleider het vervolgtraject bepaald. Voor individuele leerlingen wordt een handelingsplan opgesteld, indien nodig een consultatiegesprek of een extern onderzoek aangevraagd. Voor leerlingen die onvoldoende groei laten zien met onze manier van werken en een leerachterstand van meer dan zes maanden hebben, stellen wij een ontwikkelingsperspectief (OPP) op.

De toetskalender geeft een overzicht van de toetsen die gedurende het jaar worden afgenomen. De school gebruikt verschillende middelen om de resultaten en de voortgang van leerlingen in kaart te brengen:

Observatieformulieren en signaleringslijsten.

Methodegebonden toetsen en niet-methodegebonden toetsen.

Cito leerlingvolgsysteem, Cito entreetoets groep 7, Centrale eindtoets.

Uitstroomcijfers naar het voorgezet onderwijs en speciaal (basis)onderwijs.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

- De Leraar
- IB'er/Pedagoog
- Gedragsspecialis
- Directeur

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit:

- MT (directeur, IB-er, gedragsspecialist, schoolopleider)
- Deskundige van het SWV
- Leraar
- JGZ/schoolarts
- Buurtteam medewerkers

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Zorgcoördinator
- Intern begeleider
- Ondersteuningscoördinator

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Voorschool (ko)

Speciaal basisonderwijs

Speciaal onderwijs

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Leerplichtambtenaar

Andere keten-/kernpartners

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Gezinswerker van het buurtteam

Buurtteam Extra

GGZ / Jeugd GGZ

Toelichting samenwerking:

Voorschool:

- Waar nodig vindt er een warme overdracht plaats
- Tijdens de onderzoeksperiode kiezen we zo nodig voor een observatie op de voorschool
- Jaarlijks wordt er een overleg gepland

Reguliere basisschool:

- Warme overdracht bij zij-instromers
- Overleg zorgbehoeften
- Regio TPO-overleg
- Overleg IB-ers SPO

SBO/SO:

- Contacten bij verwijzingen
- Arrangementen
- Contacten(gesprekken en observatie) met de Auris behandelgroep bij overstap naar regulier

VO:

- Warme overdracht
- Contact bij overgang PO-VO

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

De directeur en de IB-er zijn verantwoordelijk voor de actualisatie.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (anders, namelijk): MT

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

De uitgangspunten zijn, waar dit kan, de LVS systemen bij het meten van de doelen. Dit wordt twee keer per jaar gedaan. Vervolgens wordt dit vastgelegd en worden de doelen bijgesteld. Hiervoor is de school en groepsbesprekingen de uitgangspunten.

Hierin bepalen we of de doelen die we hebben gesteld of die gehaald zijn en wat de verbeterpunten zijn. Hieruit volgen interventies op groepsniveau

Deze doelen zijn onderdeel van het schooljaarplan.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

De OPP worden twee keer per jaar geëvalueerd. De Leerkracht is verantwoordelijk voor de actualisatie in afstemming met de desbetreffende ouders.

In het OPP staan de leer – en gedragsdoelen en ondersteuning beschreven.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Met behulp van toetsen en observatie instrumenten worden de doelen tweejaarlijks geëvalueerd.

Doelen zijn op groei vaardigheidsscore lvs CITO-toetsen. Na deze toetsen wordt dit geëvalueerd. Vanuit OPP's worden er IHP's gemaakt voor een kortere periode. Deze IHP's met concrete tussendoelen worden geëvalueerd.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.