



Kwaliteitskaart Gedrag obs De Cirkel

Kaart	Kwaliteitskaart gedrag
Verantwoordelijke	Gedragspecialist
Koppeling met kwaliteitsaspect inspectie	SK2
Geëvalueerd	Laatste keer besproken 6 september 2022

Uitgangspunt/doel

Gewenst gedrag: [De grondwet van de Cirkel](#)

1. Wij gaan **respectvol** om met elkaar, de spullen en de omgeving
2. Wij zorgen dat iedereen erbij hoort en zich veilig voelt
3. Wij denken vanuit een positieve gedachte

Een veilig en positief pedagogisch klimaat is de basis voor alle leren. Ons uitgangspunt is dat ieder mens een natuurlijke behoefte heeft aan relatie, autonomie en competentie. We vinden het belangrijk om niet alleen 'te leren weten' en 'te leren kunnen', maar ook 'te leren zijn' en 'te leren samenleven'.

Op de school heerst een klimaat van rust, regelmaat en structuur waarin samenwerken wordt gestimuleerd en pesten niet wordt getolereerd. De leerkrachten kennen effectieve pedagogische strategieën en dienen als rolmodel voor gedrag. De leerkrachten hebben de regie en zijn eenduidig in hun aanpak voor belonen, corrigeren en straffen. Door het 'modellen' van gedrag worden leerlingen een effectieve schoolhouding aangeleerd.

Aanpak (uitwerking werkwijze en/of gebruikte methodiek)

Iedereen kent de grondwet van De Cirkel (en de daarbij behorende kernwaarden) en handelt hiernaar.

Tevredenheidsonderzoek en leerlingvragenlijst van ZIEN!:

De school neemt jaarlijks de wettelijke verplichte leerling-tevredenheidsonderzoek af en neemt ééns per 3 jaar een tevredenheidsonderzoek af onder ouders. De resultaten worden gedeeld met het team en de ouders. De metingen geven inzicht in het pedagogisch klimaat dat heerst op de school. N.a.v. de opbrengst zal er, als nodig, planmatig gewerkt worden aan klimaatsverbetering.

We werken **preventief** aan het vormgeven van een veilig- en vertrouwd pedagogisch klimaat. Acties hierbij zijn:

- Leerkrachten vullen twee keer per jaar: Sel/Zien! In (in Parnassys; over welbevinden en betrokkenheid in de groep)
- Jaarlijks (november) schoolvragenlijst Vreedzame School 1 t/m 8.
- Jaarlijks (maart/april) vragenlijst schoolveiligheid (gevraagd door inspectie groepen 6 t/m 8)
- Een keer per drie jaar: Afnemen van ouder- en leerkracht tevredenheidsenquêtes van Scholen op de kaart.

Samenwerking met ouders

De basis voor een goed pedagogisch klimaat is samenwerken tussen school, ouders en kind. Het is van belang dat ouders het pedagogisch klimaat op de school mede kunnen stimuleren. Door samen te werken

vanuit normen en waarden van De Cirkel ondersteunen ouders een goed pedagogisch klimaat om grensoverschrijdend gedrag zoveel mogelijk te voorkomen.

De Vreedzame School

Een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen, is dat kinderen leren vertrouwen te hebben in zichzelf. Ons pedagogisch (leer)klimaat draagt bij aan het leren vertrouwen op jezelf en op je omgeving. Door te werken met De Vreedzame School werken we hieraan.

Binnen De Vreedzame School leren kinderen:

- Op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- Constructief conflicten op te lossen
- Verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- Een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen
- Volgens welke principes de democratische samenleving is ingericht
- Een kritische houding te ontwikkelen

Schoolafspraken:

Leerkrachten hebben afspraken in de klas hangen die vallen onder de noemers respect, veiligheid en verantwoordelijkheid. Zij bespreken deze met de kinderen en zorgen ervoor dat deze ook worden nageleefd.

Respect:

- Ik luister naar anderen.
- Ik praat op een beleefde toon.
- Ik accepteer een correctie.
- Ik sluit niet buiten.
- Ik zorg voor het materiaal van mezelf en van anderen.

Veiligheid:

- Ik kom op voor mezelf en voor anderen.
- Ik zorg voor een ander en mijn omgeving.
- Ik loop rustig in de klas, in de gangen en in de rij.

Verantwoordelijkheid:

- Ik houd rekening met anderen.
- Ik ben vriendelijk en eerlijk.
- Ik ken de regels en ik houd mij eraan.
- Ik werk samen en help anderen.
- Ik los problemen zelf op en anders vraag ik hulp.

De leerkracht maakt aan de hand van deze schoolafspraken, de groepsafspraken in en met de klas.

De gedragsspecialist is voorzitter van **de werkgroep pedagogisch klimaat/gedrag**. Samen met de werkgroep wordt er besproken wat aandachts- en ontwikkelpunten voor de school zijn.

Leerkracht handelen:

Wij leren gedrag aan door kennis aan te bieden en daarna de vaardigheid te oefenen. Wij doen dit vanuit de lessen van De Vreedzame School. Dit maken wij zichtbaar met de posters van De Vreedzame School die in de

lokalen hangen. Door het modellen (voordoen) van gedrag wordt een voorbeeld gegeven aan de leerlingen. Dit doen wij tijdens de schooldag, maar ook door gerichte lessen/projecten aan te bieden.

De leerkracht is eenduidig in zijn aanpak:

- Leerkracht laat gedrag zien wat hij verwacht = voorbeeld/rolmodel
- Zowel bij negatief als bij positief gedrag het gewenste gedrag benoemen en belonen
- Leerkracht is voorspelbaar, zegt wat hij doet en doet wat hij zegt, taal is zeer bepalend, net zo als mimiek en uitstraling
- Stellend zeggen, niet vragend (niet: wil je gaan zitten? Maar wel: Ga op je stoel zitten **alsjeblieft.**)
- Geef twee keuze opties, altijd als laatste benoemen wat jij wel wilt zien
- Benoem positief gedrag in de groep, straal vertrouwen uit en heb hoge verwachtingen
- Corrigeer indien mogelijk individueel
- Consequent zijn

Handelingsuggesties - www.gedragsproblemenindeklas.nl

Groepsvorming (zie [kwaliteitskaart groepsvorming](#)):

Tegelijkertijd met de schoolafspraken zijn we in de groep actief bezig met groepsvorming. Iedere leerkracht is op de hoogte van de fases van groepsvorming en de daarbij behorende activiteiten. Hier wordt in het begin van het schooljaar door de gedragspecialist aandacht voor gevraagd in een teambijeenkomst.

Als het toch niet lukt

Soms lukt het een kind niet om zich aan het beschreven gedrag te houden. Onze aanpak is erop gericht om dit zo veel mogelijk te voorkomen. Als het gedrag toch (te) storend wordt of er ontstaat een onveilige situatie in de groep, dan passen wij de kwaliteitskaart [grensoverschrijdend gedrag](#) toe.

Ontwikkeldoel leerkrachtvaardigheden (wat willen we bereiken)

De leerkracht zetten een positief pedagogisch klimaat neer, waarin kind, leerkracht en ouders zich veilig en vertrouwd voelen. De leerkracht is in staat om gedragsproblemen voor te zijn, de leerkracht is proactief, werkt preventief en heeft daarbij oog voor de belangen van alle leerlingen in haar groep. De leerkracht is zich bewust van zijn eigen opvattingen en overtuigingen.

Leerkrachten werken allemaal op dezelfde manier met de methodiek De Vreedzame School.

Leerkrachten letten vanaf groep 1 op signalen rondom opvallend gedrag.

Gebruikte methodieken

Presentatie groepsvorming voorafgaand aan het schooljaar, aan de hand van De Gouden Weken/Grip Op de Groep
Vreedzame school
Theaterlessen

Informatie voor ouders/verzorgers

De ouders van de kinderen op de Cirkel ontvangen informatie mbt het pedagogisch klimaat middels:

- Schoolgids

- Informatieavonden
- Oudergesprekken
- Nieuwsflits
- Website van de school en de SPOUtrecht
- De kwaliteitskaart pesten

Financiën

Teamscholing Vreedzaam (21-22)
Scholing mediatoren (22-23)
Subsidie burgerschap (22-23)
Methodiek kosten
Gedragsspecialist ambulante dag

Overig

2021-2022 Met medewerking van bovenschools specialist gedrag wordt de specialist pedagogische veiligheid op de Cirkel opgeleid en ingewerkt.
2022-2023 Scholing gedragsspecialist mediatortraining en mogelijk rotst en water training