



Kwaliteitskaart Ondersteuningsprofiel obs De Cirkel

Kaart	Ondersteuningsprofiel
Verantwoordelijke	MT
Koppeling met kwaliteitsaspect inspectie	OP4
Geëvalueerd	September 2022

Uitgangspunt/doel

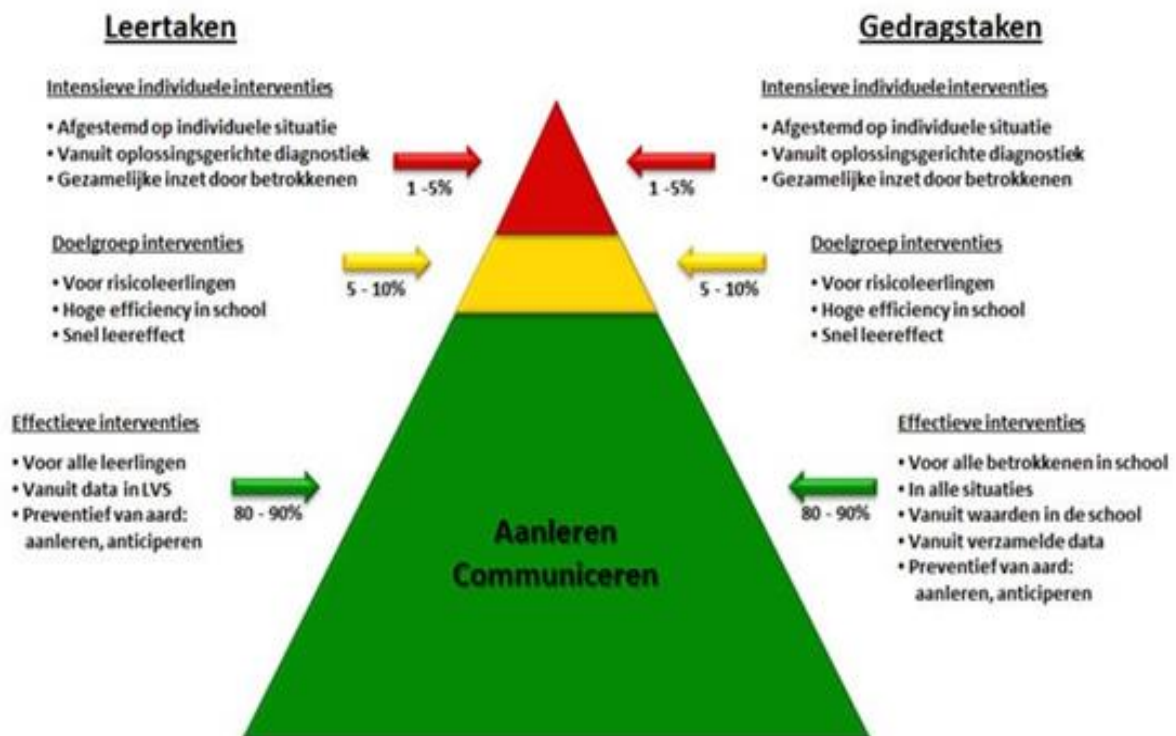
- De kwaliteitskaart heeft als doel dat leerkrachten op de hoogte zijn van de verschillende niveaus van differentiatie, welke interventies daarbij horen en wie er bij de acties betrokken zijn.
- Een duidelijke lijn binnen de school.

Ondersteuning op verschillende niveaus

Ondersteuning op groeps- en leerlingniveau

We hebben de ondersteuning op didactisch gebied (leertaken) en pedagogisch gebied (gedragstaken) onderverdeeld in drie groepen:

1. **Effectieve interventies**
2. **Doelgroep interventies**
3. **Intensieve interventies**



*Uit: ... Kees van Overveld

Bij het indelen van leerlingen in deze groepen maken we gebruik van kwantitatieve data (gegevens die je in cijfers kunt uitdrukken) en kwalitatieve data (gegevens die je niet in cijfers kunt uitdrukken). De rol van de leerkracht blijft cruciaal als het gaat om het interpreteren van data en het stellen van realistische doelen, de intern begeleider kan hierin ondersteunen.

Basisondersteuning - effectieve interventies

De basisondersteuning is passend bij de leerlingpopulatie. Daarbij gaan we (in eerste instantie) uit van de middenmoot per groep. Hierop wordt de basisaanpak afgestemd. Om de middenmoot heen differentiëren we naar boven en naar beneden. Elk kind is anders, maar dat betekent niet dat een eigen leerprogramma mogelijk, nodig of zelfs maar wenselijk is. Het is belangrijk dat er voor elke leerling voldoende uit het onderwijs te halen is. Het schoolaanbod start altijd met een convergente differentiatie. Dit betekent dat een hele groep leerlingen tegelijkertijd aan dezelfde doel(en) werkt en dat er verschillende aanpakken zijn om deze te realiseren.

Doelgroep interventies (Handelingsplan nodig)

De extra ondersteuning hebben we ondergebracht in doelgroep interventies. Denk hierbij aan extra ondersteuning op het gebied van leer- en/of gedragstaken. Extra ondersteuning wordt gegeven door de leerkracht en deze krijgt vorm door de samenwerking met de intern begeleider d.m.v. een leerlingbespreking. Dit geldt voor kinderen die vastlopen en die zowel intensieve instructie nodig hebben als kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Heeft dit niet het gewenste effect, dan wordt er opgeschaald naar een intensieve individuele interventie. (Rood)

Extra ondersteuning - intensieve individuele interventies (OPP nodig)

Als de doelgroep interventies niet voldoende effect hebben of als de zorg te groot is, dan zijn intensieve individuele interventies nodig. Deze interventies zijn complexer en de aanpak vereist maatwerk. Vaak zijn er ook externe instanties bij betrokken, denk hierbij aan een arrangement of A&O-traject vanuit het samenwerkingsverband.

Praktisch groepsoverzicht in niveaugroepen staan in Leerunie

Aanpak

Op gebied van leertaken

1. Basisondersteuning- effectieve interventies (groen)

Leerlingen volgen het reguliere programma binnen de klas, zonder specifieke en gerichte interventie. Onder de basiskwaliteit valt verrijken, versnellen en intensiveren.

- Intensiveren: de leerkracht verricht extra inspanningen om de opbrengst uit de inhoudsdoelen te verhogen. Voorbeeld: langer gebruik maken van concrete ondersteunende middelen, extra leertijd, extra oefen- en instructiemomenten.
- Verrijken: de leerkracht biedt leerstof aan die een beroep doet op hogere orde denkvaardigheden, uitgaande van gelijkblijvende inhoudsdoelen.
- Verbreden: de leerkracht biedt leerlingen naast de bestaande inhoudsdoelen, leerstof aan die niet binnen de kerndoelen van het basisonderwijs valt, of leerstof die daar wel binnen valt maar waar normaliter een minder gestructureerd onderwijsprogramma voorhanden is.

2. Extra ondersteuning - doelgroep interventies (geel)

Onder extra ondersteuning verstaan we doelgroep interventies. Deze ondersteuning wordt gegeven door de leerkracht. Denk hierbij aan extra ondersteuning op het gebied van leer- en of gedragstaken. Veelal kan de begeleiding plaatsvinden in de klas, met bijvoorbeeld externe begeleiding. Als leerkracht kan je overleggen met experts over je aanpak.

- Problematiek in de taalontwikkeling
- Ernstige lees-/spellingproblemen

- Ernstige rekenproblemen
- Problematiek in gedrag
- Belaste thuissituatie
- Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong

3. Extra ondersteuning - intensieve individuele interventies (rood)

Als de doelgroep interventies (extra ondersteuning, geel) niet voldoende effect hebben, zijn intensieve individuele interventies nodig. Deze interventies zijn complexer en de aanpak vereist maatwerk. Soms is hiervoor een arrangement vanuit het SWV nodig. Indien dit niet toereikend is kan het zijn dat de leerling beter op zijn plek is en meer adequate begeleiding kan krijgen op een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Op gebied van gedragstaken

1. Basisondersteuning- effectieve interventies (groen)

Leerlingen volgen het reguliere programma binnen de klas, zonder specifieke of gerichte aanpak. De effectieve interventies behoren tot de basisaanpak. Deze aanpak is gericht op goed onderwijs voor alle leerlingen en richt zich qua gedrag op verschillende preventieve processen in de school.

2. Extra ondersteuning - doelgroep interventies (geel)

De extra ondersteuning hebben we ondergebracht in doelgroep interventies. Denk hierbij aan extra ondersteuning op het gebied van leer- en/of gedragstaken. Veelal kan de begeleiding plaatsvinden in de klas en/of door externe partijen.

3. Extra ondersteuning - intensieve individuele interventies (rood)

Als de doelgroep interventies niet voldoende effect hebben, zijn intensieve individuele interventies nodig. Deze interventies zijn complexer en de aanpak vereist maatwerk. Het samenwerkingsverband en/of externe partij worden ingeschakeld. Indien dit niet toereikend is, kan het zijn dat de leerling beter op zijn plek is en meer adequate begeleiding kan krijgen op een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Wat registreren wij in het leerlingvolgstysteem?

Wat registreren in leerlingvolgstysteem?

Een goede dossiervorming en goede communicatie is van wezenlijk belang. Het is daarom belangrijk dat alles zo goed mogelijk wordt vastgesteld. De doelgroep interventies en individuele interventies hebben gedegen verslaglegging nodig om de focus op haalbare doelen vast te houden en om zicht te hebben op ontwikkeling. Alle oudergesprekken worden vastgelegd.

1. Basisondersteuning- effectieve interventies (groen)

Er wordt voor deze leerlingen niets extra's in het leerlingvolgstysteem geregistreerd. In Leeruniek is zichtbaar hoe de kinderen zijn ingedeeld in instructiegroepen op methode gebonden toetsen en niet-methode gebonden toetsen. Let op; dit is een dynamisch overzicht

2. Extra ondersteuning - doelgroep interventies (geel)

Voor deze leerlingen wordt er door de leerkracht een handelingsplan (IHP of een GHP als er meer kinderen dezelfde extra begeleiding nodig is) voor het betreffende (vak)gebied in ParnasSys ingevuld. Ga naar je groep; klik op begeleiding > groepsplannen. Maak je groepsplan. Als een handelingsplan onvoldoende oplevert (als de achterstand groter wordt dan een jaar), overleg je met de IB of er een OPP moet worden opgesteld.

3. Extra ondersteuning - intensieve individuele interventies (rood)

Er is een OPP opgesteld. Het format OPP is vanuit het samenwerkingsverband. Het OPP wordt in samenwerking met de IB opgesteld.

Informatie voor ouders/verzorgers

Leerlingen met leer- en/of gedragsproblemen krijgen zoveel mogelijk aangepaste ondersteuning binnen onze school. Van al onze leerlingen staan de belemmerende en stimulerende factoren in leeruniek, zodat de leerlingen ingedeeld kunnen worden in niveaugroepen. Ouders kunnen aangeven wat de belemmerende en stimulerende factoren vanuit de thuissituatie zijn. Ouders en school zijn samen verantwoordelijk voor een goede ontwikkeling van hun kind.

Wanneer er sprake is van extra ondersteuning, wordt dit te allen tijde met ouders gecommuniceerd. Wij zien ouders als partner als het gaat om de ondersteuning van hun kind.