

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

## Openbare Basisschool de Cirkel

(16BL00)

2022-2023



# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Bijlage**

# 1. Inleiding



## **Passend onderwijs**

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## **Inhoud van dit document**

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## **Rol samenwerkingsverband en school**

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## **Totstandkoming van dit document**

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	Openbare Basisschool de Cirkel
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openb. Primair Onderw. Utrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

De onderwijskundige visie

Ieder mens heeft een natuurlijke behoefte aan relatie, autonomie en competentie. We vinden het belangrijk dat kinderen naast kennis en vaardigheden ook leren om zichzelf te zijn en om samen te werken en samen te leven, ongeacht culturele of levensbeschouwelijke verschillen.

Een sterke basis

Goed aanbod van de basisvaardigheden taal, lezen, spelling en rekenen is belangrijk in ons onderwijs. Met een goede basis kunnen de kinderen met zelfvertrouwen werken aan een toekomst om hun dromen te realiseren. Zodat ze zich ontwikkelen tot burgers die samenwerken om de wereld te verbeteren.

Ontwikkelingsgericht onderwijs in de groepen 1/2 en 3

Op de Cirkel werken we ontwikkelingsgericht in de groepen 1/2 en in de middagen in de groepen 3. Bij ontwikkelingsgericht werken gaan we uit van de ontwikkeling van het kind. We creëren een uitdagende, inspirerende en rijke leeromgeving waarin ieder kind in de groep zich optimaal kan ontwikkelen. Dat doen we door te werken vanuit thema's. Deze thema's sluiten aan bij de belevingswereld van het kind. Hierbij spelen de vakken wereldoriëntatie en burgerschap een belangrijke rol. In de groepen 1/2 worden verschillende hoeken ingericht om spelend te leren. Bij het thematisch werken en het spelen in de hoeken worden taal- en rekenvaardigheden gestimuleerd. Vanuit het spelen sluiten we aan op het ontwikkelingsniveau van het kind.

Heterogene groepen (groepen 1/2, 4/5 en 6/7)

Door te werken met heterogene groepen werken zowel de kinderen als de leerkrachten samen om goed leren mogelijk te maken. In heterogene groepen ben je als kind afwisselend jongste of oudste leerling. Als jongste kind ervaar je meestal dat je hulp kunt krijgen. Kinderen die makkelijk leren ervaren dat de leerstof in het hogere leerjaar nog uitdagend is. Als oudste kind kun je goed andere kinderen helpen. Ook als je niet de beste leerling bent, kun je een ander helpen. Hierdoor groeit het zelfvertrouwen van kinderen. Dit draagt bij aan een sociaal klimaat waarbij we elkaar helpen en voor elkaar zorgen. Ieder kind ervaart dat hij/zij trots kan zijn op de inspanning bij het leren.

In schooljaar 2022-2023 werken we met drie groepen 4/5. Hierbij werken de leerkrachten samen. Sommige lessen (bijvoorbeeld bij het thematisch werken) worden groepsdoorbroken gegeven. De leerkrachten kunnen op deze manier meer werken vanuit hun expertise. Samenwerken maakt dat ook leerkrachten van en met elkaar leren. Dit draagt bij aan het vakmanschap van leerkrachten en verhoogt het werkplezier. Dat zijn belangrijke aspecten die een positief effect hebben op de kwaliteit van het onderwijs. En wij willen uw kind zo goed mogelijk onderwijs bieden!

In de toekomst willen we een school zijn met maximaal 13 groepen. Groter willen we niet worden. Met 13 groepen passen we ook goed in ons mooie nieuwe gebouw. We nemen per jaar maximaal 40 kinderen aan. Daarmee kunnen we de groepen goed vullen.

Leerjaar 3 en 8 zijn specifieke momenten in het leerproces tijdens de basisschoolperiode.

Het leren lezen speelt een grote rol in leerjaar 3. Goed kunnen lezen is een vaardigheid waar we met aandacht aan willen werken. In leerjaar 3 gaan de kinderen meer methodisch werken, maar is er ook nog behoefte om te spelen. Daar willen we ruimte voor hebben.

In leerjaar 8 bereiden de kinderen zich voor op de stap naar het voortgezet onderwijs en nemen de kinderen afscheid van de basisschool. De groepen 3 en 8 zijn iets kleiner dan de andere groepen. Daardoor kunnen we de kinderen in die jaren extra aandacht geven.

#### Thematisch werken

Naast de basisvaardigheden wordt op De Cirkel thematisch gewerkt. Dat doen ze al in de groepen 1/2 en 3 bij het ontwikkelingsgericht werken. Bij de groepen 4 t/m 8 zijn de thema's meer gericht op wereldoriëntatie. Waar het kan sluiten we aan bij het lesaanbod vanuit de Vreedzame School. Vanuit het thema wordt de relatie gelegd met wereldoriëntatie, kunst, cultuur, media en sport. Bij het thematisch werken krijgen de kinderen verwerkingsopdrachten die passen bij hun eigen niveau. Ons doel is om alle kinderen leerplezier te laten ervaren, waardoor zij zin hebben om morgen weer naar school te gaan en verder te leren. Omdat zij vanuit nieuwsgierigheid betrokken zijn. Onderwijs waarbij leerlingen en leerkrachten samen leren door op onderzoek uit te gaan en de juiste vaardigheden ontwikkelen voor de toekomst.

#### Moderne middelen

Op de Cirkel gebruiken we moderne ICT-middelen waarmee de verwerking van de les, geoefend kan worden. Vanaf groep 5 is er voor ieder kind een eigen Chromebook beschikbaar. Daardoor oefenen de leerlingen veel op hun eigen tempo en niveau.

#### **Onze visie op passend onderwijs**

Passend onderwijs betekent voor ons, onderwijs waarbij we uitgaan van de basisondersteuning waarbij er aandacht is voor leerlingen die extra ondersteuning of extra uitdaging nodig hebben. Wij bieden passend onderwijs geen inclusief onderwijs. We hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid om goed onderwijs te realiseren, waarbij elke leerling zo veel mogelijk tot zijn recht komt. We zorgen voor effectieve lessen, succeservaringen en positieve leerprestatie bij alle leerlingen. We werken handelingsgericht. We baseren de instructies op eerder afgenomen toetsen. We geven les volgens EDI, differentiëren waar kan in ondersteuning, hanteren verschillende didactische leerstrategieën en zorgen voor een goed klassenmanagement. We stellen hoge doelen voor alle leerlingen overeenkomstig onze leerlingpopulatie.

Wij werken handelingsgericht: we kijken naar mogelijkheden en onderwijsbehoeften in plaats van naar onmogelijkheden en 'uitval'. We proberen maatwerk te leveren: Wat heeft dít kind, in déze groep, bij déze leerkracht(en) en in deze context (gezin, school, buurt) nodig om naar zijn eigen vermogen te leren en zich goed te voelen? We doen dat in dialoog met ouders en leerlingen.

## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

De kinderen op obs De Cirkel hebben uiteenlopende begeleidingsbehoeften. We hebben kinderen die moeilijk leren, kinderen die in bepaalde vakken zwak zijn en in andere sterk, en ook breed getalenteerde leerlingen. De overeenkomst tussen alle kinderen is dat zij optimaal vaardig worden in de basisvakken. Daarmee willen we ze een basis meegeven. Zodat ze zich ontwikkelen tot burgers die samenwerken om de wereld te verbeteren.

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

- Goede samenwerking met ouders.
- Goede samenwerking met ketenpartners.
- Wij zetten structureel onderwijsassistenten in.
- We werken met specialisten op gebied van gedrag, taal en hoog- en meerbegaafdheid.
- (Startende) leerkrachten worden structureel begeleid door de IB en de schoolopleider.
- We besteden specifiek aandacht aan ouderbetrokkenheid.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

Bij aanmelding van een nieuwe leerling bepalen we of we aan de onderwijsbehoeften tegemoet kunnen komen. Daarom vraagt de school extra informatie (vragenlijst kleuters of een kennismakingsgesprek bij zij-instromers). Als het nodig blijkt dat we dit eerst moeten onderzoeken, d.m.v. gesprekken, observaties, e.d. is er een periode van zes weken om tot een plaatsingsbesluit te komen. Hierbij kijken we naar de "zorglast" in het betreffende leerjaar, de begeleidingsbehoefte en/of functionele aanpassingen die nodig zijn voor uw kind. Als we niet kunnen bieden wat de leerling nodig heeft kijken we samen met ouders naar een andere passende school. De grenzen van onze interne ondersteuning worden steeds bepaald door het kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de groep.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

Met de ijkpunten van het SPO Utrecht werken we vanuit een kwaliteitskader aan kwalitatief goed onderwijs. Onze lerende organisatie is continu bezig met de vernieuwing en verbetering van het onderwijs vanuit een gedeelde visie. Dit doen we op basis van verzamelde data zoals leeropbrengsten, observaties en lesbezoeken. We onderzoeken nieuwe inzichten en maken keuzes met de focus op leren en onze doelstellingen. Op de Cirkel zijn de leerkrachten bezig met het verbeteren van hun handelen om het effect van het leren van de kinderen te vergroten. Modelling, focus, feedback krijgen en geven en samenwerking staat centraal. Persoonlijke ontwikkeling en samenwerken leidt tot expertise en teamleren. Hiermee werken we alle niveaus aan een professionele cultuur. Een professionele cultuur kenmerkt zich door transparantie, openheid en eerlijkheid. We halen het beste uit de leerling, team en de organisatie door voortdurend te verbeteren en te vernieuwen.

We vertalen onze ambities in kwaliteitskaarten. Door deze cyclisch te bespreken in werksessies wordt de manier waarop de kwaliteitskaart in de praktijk wordt gebracht, besproken en worden ambities eventueel bijgesteld. Op deze manier werken we aan duurzaam beleid dat gericht is op en ondersteunend is aan het bereiken van de onderwijskundige doelstelling.

De school onderhoudt duurzame samenwerkingsverbanden met regionale (overheids)instanties

bedrijven en/of zorgcentra ten behoeve van verrijkende (extra curriculaire) schoolactiviteiten. Door succesvolle samenwerking en de inzet van externe expertise zullen de leerlingen zich nog beter ontwikkelen.

#### Speerpunten (2022-2023)

Onze speerpunten zijn: een goed pedagogisch klimaat, vakmanschap en thematisch werken. Een goed pedagogisch klimaat is het uitgangspunt. Dit geldt voor leerlingen én leerkrachten. Vanuit een veilige omgeving kijken we kritisch naar de leerbehoeften van de kinderen en naar ons eigen handelen. Wat gaat er goed en wat kan er beter? Op die manier werken we iedere dag samen aan het verbeteren van ons onderwijs. Dat doen we 'elke dag een beetje beter' met de methodiek van Stichting leerKRACHT.

Overige speerpunten in ons schoolplan zijn:

- Cyclisch opbrengstgericht werken (HGW)
- Vakmanschap
- EDI
- MHB
- Ouderbetrokkenheid



### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.




De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Leerkrachtondersteuner			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			

Specialist dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Taal-/leesspecialist			
<b>Anders, namelijk</b>	<b>Op de school</b>	<b>Via het bestuur</b>	<b>Via het SWV of derden</b>
Schoolpsycholoog			








### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Voorschool			

### 3.3 Onderwijsaanbod







De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Preventieve methode leesproblemen			
Training sociale vaardigheden			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Mediatoren training			

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	23	0 %	0 %	78 %	22 %

Indicator HGW	Score
Ons team evalueert en actualiseert (half)jaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).	Ruim voldoende
De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.	Goed
De school heeft een protocol anti-pestten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Voldoende
De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Niet te beoordelen
Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar.	Voldoende
Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende
De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.	Goed
De samenwerking met de consultant van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.	Goed
Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.	Voldoende
Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ruim voldoende



Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.	Ruim voldoende
De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Niet te beoordelen
Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.	Goed
De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Voldoende
Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.	Voldoende
Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.	Goed
Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling.	Voldoende
Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet.	Voldoende
De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Voldoende
Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Voldoende
Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.	Voldoende

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Basisondersteuning-effectieve interventies

Deze aanpak is gericht op verschillende preventieve processen in de school en richt zich op goed onderwijs voor alle leerlingen.

Wij bieden passend en opbrengstgericht onderwijs en stellen ambitieuze doelen. We werken hierbij aan één lijn in de school. Het didactische handelen van alle leerkrachten is essentieel. OGW en HGW vormt de basis om passend onderwijs te bieden. Professioneel handelen en doelgericht werken is hiervoor de basis. Hiermee werken we aan een professioneel en positief werkklimaat en een constructieve communicatie tussen alle betrokkenen. Door gebruik te maken van de PDCA cyclus kunnen we interventies preventief en effectief inzetten. Hiermee wordt en doorgaande leerontwikkeling gerealiseerd voor alle leerlingen.

Voor de opbrengsten stellen we doelen en deze monitoren we twee keer per jaar op schoolniveau en groepsniveau (zie kwaliteitskaart OGW->HGW). Met de analyse daarvan zijn we steeds op zoek naar verbeterpunten op schoolniveau en naar de juiste interventies op groepsniveau en op gebied van professionalisering. In de groepsbespreking (middels de structuur van Stichting leerKRACHT) werken de IB en de leerkracht samen aan de te nemen vervolgstappen. Hierdoor zal de kwaliteit van onze basisondersteuning steeds toenemen. Op het gebied van sociale vorming, gedrag en burgerschap werken we met de Vreedzame school.

Op dit moment heeft 10% van de leerlingen extra ondersteuning nodig. Het SWW werkt met de school samen om dit vorm te geven. We streven naar een lager percentage.

Extra ondersteuning-doelgroep interventies

Niet alle leerlingen hebben voldoende aan de basisondersteuning zonder meer om de doelen te bereiken. Dit zijn leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Voor deze doelgroep is extra ondersteuning nodig op het gebied van leren en/of gedrag. Dit kan extra verlengde instructie, extra oefentijd of een specifieke benadering op gedragsgebied betekenen. In de periodieke groepsbespreking in een bord/werksessie (volgens de methodiek Stichting LEERkracht) samen met IB komt deze doelgroep ter sprake en wordt er samen besproken wat de inhoud van deze interventie moet zijn. De leerkracht clustert deze leerlingen bij voorkeur in een subgroep en voert de interventies planmatig uit (KK: OGW/HGW).

Er zijn ook leerlingen voor wie de basisondersteuning niet aansluit omdat ze hierdoor onvoldoende worden uitgedaagd en daardoor onvoldoende tot leren komen. Deze subgroep vraagt ook om een specifieke benadering. In de klas vormen deze leerlingen een subgroep door inzet van compacten/verrijken, waardoor het basisaanbod wordt aangepast.

Tijdens/na de bordsessies (KK: OGW/HGW) vindt overleg en analyse plaats om deze doelgroep interventies (van GIK naar HP) vorm te geven. Als de onderwijsvraag niet duidelijk genoeg is doen we didactisch onderzoek.

Voor alle doelgroep interventies is HGW de manier om deze interventies effectief te laten zijn. De doelgroep interventies worden in de klas door de leerkracht gedaan. Waar nodig met hulp van de leerkrachtondersteuner/onderwijsassistent. Voor de meer begaafden voor wie het compacten/verrijken binnen de groep onvoldoende is bestaat de mogelijkheid om een afgesproken periode, 1x per week extra begeleiding te krijgen door een leerkracht ondersteuner. Voor leerlingen met dyslexie is er een leerkrachtondersteuner beschikbaar.

Extra ondersteuning - intensieve individuele interventies

Als blijkt dat na evaluatie van het extra aanbod de gestelde doelen niet behaald zijn komt deze leerling in de leerlingbespreking. Ook kan de IB worden ingeschakeld als het om een specifieke onderwijsvraag gaat. De IB kan zo mogelijk observaties, gesprekken met de leerkracht, gesprekken met leerkracht en ouders, ondersteunen in het helder krijgen van wat de leerling en/of de leerkracht nodig heeft. Voor deze leerlingen is maatwerk nodig.

Wanneer de conclusie vanuit het overleg met de IB is, dat de onderwijsbehoefte van deze leerling nog steeds niet duidelijk is en/of uitstijgt boven de doelgroep interventies en er dus meer nodig is, kunnen we na overleg met ouders een beroep doen op de kernpartners; buurtteam, leerplicht, jeugdarts, SWV. We maken voor deze leerlingen indien nodig een ontwikkelingsperspectief. Vanuit het SWV kunnen we advies en ondersteuning krijgen gedurende een bepaalde periode om de doelen voor deze leerling alsnog te behalen. Dit hele proces wordt ondersteund en gecoördineerd door de IB.

Ook hierbij is HGW de manier om dit effectief te laten zijn.

Als blijkt dat ook dit onvoldoende is doen we een beroep op het SWV of op de clusters 1 of 2 voor de inzet van een arrangement.

Deze intensieve individuele interventies heeft 10% van onze leerlingen nodig.

Van deze 10% blijkt voor een aantal onvoldoende te zijn.

Deze leerlingen worden verwezen naar het S(B)O.

Er zitten veel verschillende kinderen op De Cirkel. Dit maakt dat de niveaoverschillen binnen de groepen groot zijn. Didactisch is dit een uitdaging en als school zoeken we naar de mogelijkheden die we hierbij hebben. We besteden structureel aandacht aan de verschillen in onderwijsbehoefte dmv convergente differentiatie. Dit doen we door de lesstof op drie verschillende manieren aan te bieden (minimum, basis en een plus programma). De doelen zijn voor alle kinderen gelijk. De instructie en de begeleiding verschilt echter per niveau. Hiervoor maken we groepsplannen waarbij we plannen hoe we een rijk aanbod doen van lessen met verschillende verwerkingsniveaus en een goed beredeneerd aanbod. Gegevens uit analyses en opbrengsten gebruiken we voor het indelen van kinderen tijdens lesactiviteiten en het gericht aanbieden van dag- en weektaken. Voor de cognitieve vakken passen wij het directe instructiemodel toe.

HGW cyclus

1. De leerkracht signaleert de onderwijsbehoefte van de groep en van de individuele leerlingen (gedrag, cognitief, tempo).
2. De leerkracht stemt het onderwijsaanbod en aanpak planmatig hierop af. De leerkracht neemt dit op in de week(dag)planning.
3. De leerkracht evalueert de acties op de afgesproken evaluatiedata en trekt conclusies over vervolg

van aanbod en aanpak.

4. Bespreking van de effectiviteit van het onderwijsaanbod, de aanpak en de gestelde doelen door de leerkracht tijdens:

- groeps- en leerlingbespreking met de IB en directie
- of indien noodzakelijk tussendoor met de IB
- Zorgbordoeverleg
- Bouwoverleg

Indien ondernomen acties niet hebben geleid tot het gewenste resultaat wordt in overleg met de interne begeleider het vervolgtraject bepaald. Voor individuele leerlingen wordt een handelingsplan opgesteld, indien nodig een consultatiegesprek of een extern onderzoek aangevraagd. Voor leerlingen die onvoldoende groei laten zien met onze manier van werken en een leerachterstand van meer dan zes maanden hebben, stellen wij een ontwikkelingsperspectief (OPP) op.

De toetskalender geeft een overzicht van de toetsen die gedurende het jaar worden afgenomen. De school gebruikt verschillende middelen om de resultaten en de voortgang van leerlingen in kaart te brengen:

Observatieformulieren en signaleringslijsten.

Methodegebonden toetsen en niet-methodegebonden toetsen.

Cito leerlingvolgsysteem, Eindtoets.

Uitstroomcijfers naar het voorgezet onderwijs en speciaal (basis)onderwijs.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

- De Leraar
- IB
- Gedragsspecialist
- Directeur

### **Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar

### **Toelichting op de samenwerking met ouders**

Ouders & School

De ouders besluiten over de opvoeding en ontwikkeling van hun kind. De school heeft als opdracht kinderen te leren lezen, rekenen en schrijven. Maar de school heeft (naast het cognitieve deel) ook een opvoedkundige taak. Opvoedkundige taken horen bij de pedagogische opdracht. Zoals de ontwikkeling van sociaal gedrag en psychisch welbevinden. Dat is nodig om kinderen te begeleiden in hun ontwikkeling. De inzet van een leerkracht of de hulpvaardigheid van de conciërge dragen bij aan

de pedagogische opdracht van de school. Daarom is het belangrijk dat u een school kiest die de normen en waarden nastreeft die u belangrijk vindt.

Wie bepaalt hoe het gaat op school?

Dat is het lerarenteam. Zij hebben ervoor geleerd. U mag ervan uitgaan dat de leerkrachten hetzelfde willen als u. Dat uw kind(eren) goed in hun vel zitten en veel leren. De leerkrachten zijn hier elke dag mee bezig.

Hoe kunt u betrokken zijn bij school?

Ouders kunnen enorm waardevolle input leveren. U kunt ons laten weten wat uw kind ervaart. We vinden het fijn als u uw ervaringen met ons deelt. De leerkracht kan met uw feedback nadenken over een andere aanpak of met uw kind in gesprek gaan.

Samenwerken aan de ontwikkeling van uw kind.

Wij willen graag dat u meedenkt over het onderwijs. Voor uw kind is het belangrijk dat u de aanpak van de school onderschrijft. Voor het leren is het ook belangrijk dat leerkrachten en ouders met elkaar in gesprek zijn over de opvoeding van uw kind. In het belang van het leren van kinderen kunnen we elkaar hierin aanvullen. Toch willen we ook duidelijk zijn over onze rollen: leerkrachten beslissen over het onderwijs en ouders over de opvoeding.

### **Ondersteuningsteam**

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Buurtteammedewerker
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Intern begeleider
- Jeugdhulpprofessional
- Leraar
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Ouders

### **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

### **Toelichting op het aanmeldproces**

Aanmelden groep 1/2

Als het kind geboren is na 1 oktober 2018 dan wordt het kind aangemeld in het kwartaal waarin het kind 3 jaar wordt. Het aanmeldformulier staat op: [naardebasisschool.utrecht.nl](http://naardebasisschool.utrecht.nl).

Aanmelden zij-instroom

Als het kind ouder is dan 4 jaar gaan wij eerst in gesprek over wat het kind nodig heeft en onze mogelijkheden om het kind te begeleiden. Soms is er geen plaats in een groep omdat er veel leerlingen in zitten. Ook kan het voorkomen dat er geen zij-instromers geplaatst kunnen worden omdat de groep al veel zorg nodig heeft.

Passend onderwijs

Bij de aanmelding van een kind met specifieke behoeften wordt in een gesprek met de ouders de mogelijkheden van toelating besproken en wordt een nader onderzoek uitgevoerd. Er kunnen dan bijvoorbeeld gegevens worden opgevraagd bij de voorschool of het kinderdagverblijf. Op grond van de bevindingen van het onderzoek besluit de directeur over de toelating. Aangezien er allerlei factoren meespelen, zal de school voor ieder verzoek tot plaatsing een afweging maken.

Uitgangspunten zijn:

Het belang van het kind;

Onze mogelijkheden om het ontwikkelingsproces van het kind te ondersteunen;

De zorgbehoefte en groepsgrootte van de groep waarin het kind komt.

De aanname vindt plaats op basis van een overleg met de Intern Begeleider en bij bijzondere omstandigheden het team. De directeur besluit tot toelating. Bij afwijzing geeft de directeur uitleg waarom we van mening zijn dat het kind niet geplaatst kan worden.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Regulier basisonderwijs (bao)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Buurtteammedewerkers
GGZ / Jeugd-GGZ
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Leerplichtambtenaar
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Lokale overheid / gemeente
Consulent passend onderwijs van het SWV

### Toelichting samenwerking

Voorschool:

Waar nodig vindt er een warme overdracht plaats

Tijdens de onderzoeksperiode kiezen we zo nodig voor een observatie op de voorschool

Jaarlijks wordt er een overleg gepland

Reguliere basisschool:

Warme overdracht bij zij-instromers

Overleg zorgbehoeften

Regio TPO-overleg

Overleg IB SPO

SBO/SO:

Contacten bij verwijzingen

Arrangementen

Contacten(gesprekken en observatie) met de Auris behandelgroep bij overstap naar regulier

VO:

Warme overdracht

Contact bij overgang PO-VO



## 5. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.