



<b>Kaart</b>	<b>Grensoverschrijdend gedrag</b>
<b>Verantwoordelijke</b>	<b>Gedragsspecialist</b>
<b>Koppeling met kwaliteitsaspect inspectie</b>	<b>SK2</b>
<b>Geëvalueerd</b>	<b>Aangepast op 20-01-2023</b>

#### Uitgangspunt/doel

De regels en handelwijze bij grensoverschrijdend gedrag zijn voor alle betrokken partijen duidelijk.

#### Aanpak (uitwerking werkwijze en/of gebruikte methodiek)

##### **Grensoverschrijdend gedrag**

Als school willen we de veiligheid van alle leerlingen (en volwassenen) kunnen garanderen. Daarom hebben we een uiterste grens vastgesteld. Het gedrag dat we benoemen is zodanig dat de veiligheid van de andere kinderen in het geding is. Onder deze uiterste grens valt het volgende gedrag:

1. Respectloos gedrag na interventie/verbetertraject (zie [kwaliteitskaart pesten](#) voor aanpak):
  - Pesten/buitensluiten
  - Brutaal gedrag/niet willen luisteren naar leerkrachten en begeleiders
  - Schelden/schreeuwen in het lokaal/de school/de rust en sfeer in de groep bewust verstoren
  - Gooien met spullen/vernielen van voorwerpen van school of van een ander
2. Fysiek geweld/anderen opzettelijk pijn doen.
3. (Seksuele) intimidatie/ bedreigen/naar leerlingen en volwassenen.
4. Diefstal.

Een leerling moet weten dat wij dit gedrag niet tolereren. Medewerkers/begeleiders van de school (overblijfouders, conciërge, ondersteuners, etc) melden het grensoverschrijdend gedrag bij de leerkracht van het kind. Leerkrachten melden het grensoverschrijdend gedrag bij het MT. In samenwerking met de gedragsspecialist wordt er gekomen tot een gezamenlijke aanpak. Situaties rondom grensoverschrijdend gedrag vragen om maatwerk. De beschreven aanpak is een richtlijn, de daadwerkelijke aanpak en consequenties kunnen afwijken en zullen per situatie bekeken worden.

Zijn er na 8 weken (na het eerste conflict), geen nieuwe grensoverschrijdende situaties meer geweest, dan wordt de situatie afgesloten. Een volgend conflict wordt dan weer opnieuw gestart bij stap 1.

##### **Aanpak bij punt 1 = respectloos gedrag:**

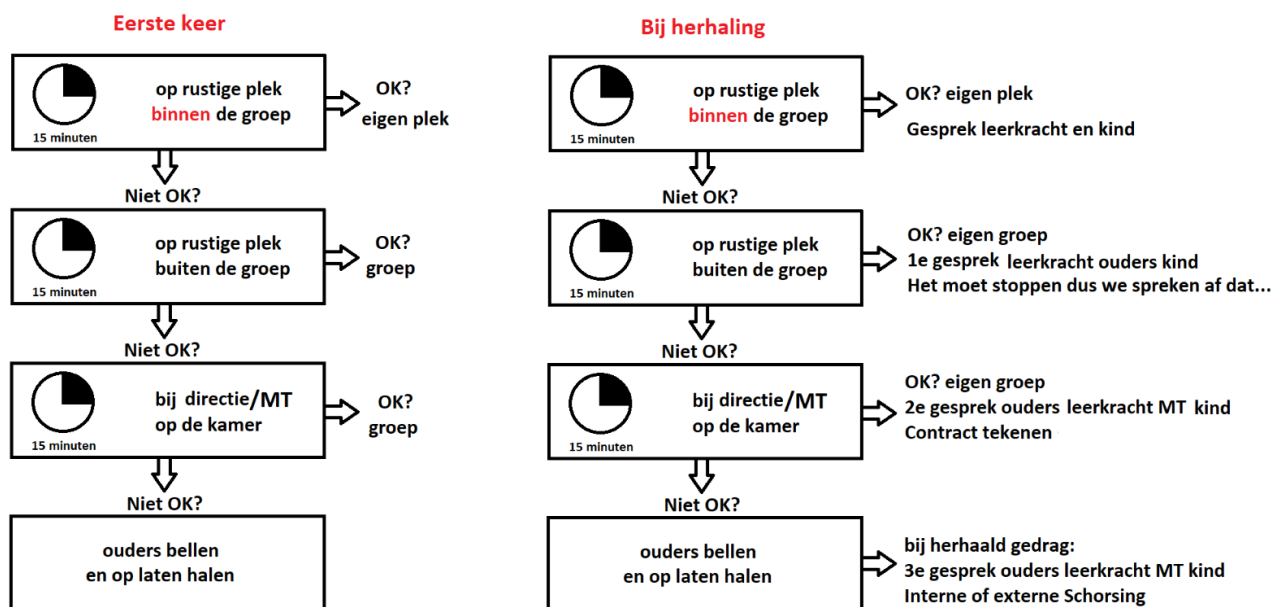
Leerkrachten hebben de taak om het gedrag van leerlingen te interpreteren. Dit betekent dat leerkrachten de keuze maken om stappenplan A in te zetten.

##### **Stappen bij ongewenst gedrag (in de groep) als de veiligheid van groepsgenoten in het geding is.**

- Een leerling wordt maximaal 2 x gewaarschuwd voor grensoverschrijdend gedrag zoals bij punt 1 = respectloos gedrag. Daarna doorloop je de stappen zoals stappenplan A.
- Er volgt in alle gevallen een gesprek tussen de leerkracht en het kind.

- Een kind buiten de groep plaatsen is altijd onder toezicht van een teamlid of in een andere groep.
- Bij herhaling van dit gedrag; worden de stappen genomen zoals in stappenplan A.
- Contract: het gewenste gedrag en de consequenties daarvan worden beschreven. Leerling, leerkracht, ouders en directie ondertekenen dit contract.
- De leerkracht maakt in alle gevallen een notitie in Parnassys.

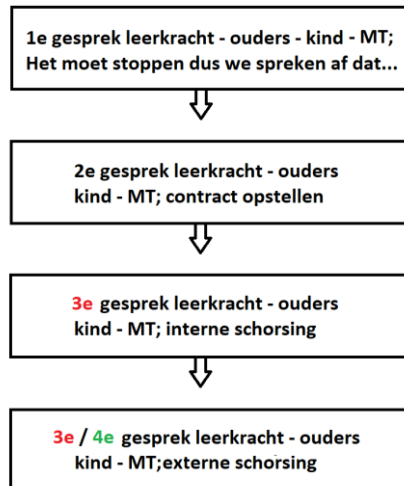
### Stappenplan A:



- De leerkracht brengt de desbetreffende leerling naar een MT lid. Op dat moment vangt een MT lid het kind op. Als dit niet mogelijk is, stuurt de leerkracht een leerling naar een MT lid voor hulp in de groep.
- Een van deze personen zorgt dat de groep op dat moment opgevangen wordt, zodat de leerkracht direct contact op kan nemen met de ouders.
- De leerkracht overlegt, voor contact met ouders, met het MT lid over de communicatie naar de ouders. De betrokken partijen (leerkracht en leerling) krijgen de gelegenheid hun kant van het verhaal toe te lichten.

**Aanpak bij punt 2, 3 en 4 = fysiek geweld, (seksuele) intimidatie/bedreiging en diefstal:**  
MT wordt onmiddellijk ingeschakeld bij het incident. Stappenplan B wordt ingezet.

### Stappenplan B:



### Schorsing

Schorsing is een zware maatregel. Wij zien schorsing als een signaal naar ouders en naar de leerling. Alleen de directie kan overgaan tot schorsing. Zij zullen alle partijen horen. Vragen die dan beantwoord moeten worden zijn:

- Wat was de situatie rondom het incident?
- Welk gedrag heeft de leerling vertoond?
- Hoe heeft het gedrag van de leerling zich ontwikkeld door de loop van de tijd?
- Is daarover al eerder contact geweest met ouders?
- Welke inspanning hebben de ouders geleverd in een interventie/verbetertraject van de leerling?

Mocht er sprake zijn van schorsing dan worden ouders direct uitgenodigd voor een gesprek met de directie waarin de schorsing toegelicht wordt.

In principe is schorsing van toepassing als laatste middel bij (herhaaldelijk) grensoverschrijdend gedrag van de leerling. Bij terugkerend grensoverschrijdend gedrag worden consequenties per dossier bekeken. Aan de ouders wordt dringend geadviseerd externe hulp in te schakelen zoals met het samenwerkingsverband/buurtteam, de leerplichtambtenaar en/of andere ketenpartners. Een leerling mag voor maximaal één week worden geschorst.

Schorsing kan ook plaatsvinden als er sprake is van een groot conflict tussen ouders en school.

Als een school een leerling langer dan 1 dag schorst, dan moet een school dat melden bij de onderwijsinspectie.

Voordat het kind terugkomt in de groep worden er afspraken gemaakt over het gewenste gedrag. Dit kan vastgelegd worden in het [contract](#).

Er zijn twee soorten schorsing mogelijk. Interne schorsing is buiten de klas maar in de school. Bij een externe schorsing zit het kind thuis en krijgt werk van school mee. Bij de interventie en oplossing proberen we maatwerk te hanteren.

### Interne schorsing

Bij herhaald grensoverschrijdend gedrag kan de school over gaan tot een tijdelijke interne schorsing. Het kind werkt 1 of meer dagen in een andere groep/buiten de groep onder toezicht van de directeur/IB/MT lid.

De ouders ontvangen altijd een [schriftelijk bericht](#) (via de mail).

### Externe schorsing

Soms is er sprake van gedragsproblematiek waardoor andere leerlingen niet optimaal kunnen leren of hun veiligheid zelfs in het geding is. Ook in deze situaties heeft een leerling recht op onderwijs en mag hij niet langer dan een week worden geschorst. De oplossing voor het onderwijs aan deze leerling ligt veelal in het overleg met het samenwerkingsverband/buurtteam, de leerplichtambtenaar en natuurlijk de ouders en het kind.

De ouders ontvangen altijd een [schriftelijk bericht](#) via de mail.

### Ontwikkeldoel leerkrachtvaardigheden (wat willen we bereiken)

Om grensoverschrijdend gedrag te voorkomen willen wij de leerkracht vaardig maken om een veilig pedagogisch klimaat neer te zetten, waarin kind, leerkracht en ouders zich veilig en vertrouwd voelen. De leerkracht is in staat om gedragsproblemen voor te zijn, de leerkracht is proactief, werkt preventief en heeft daarbij oog voor de belangen van alle leerlingen in de groep. De leerkracht is zich bewust van de eigen opvattingen en overtuigingen over (het ontstaan van) probleemgedrag en probleemsituaties.

Leerkrachten werken allemaal op dezelfde manier met de methodiek De Vreedzame School.

Leerkrachten letten vanaf groep 1 op signalen rondom opvallend gedrag om grensoverschrijdend gedrag te voorkomen.

### Gebruikte methodiek

Presentatie groepsvorming voorafgaand aan het schooljaar, aan de hand van De Gouden Weken/Grip Op de Groep  
Vreedzame school  
Rots en Water/Follow your sun/Toffe Tieners (besluit voor volgend schooljaar 2022/2023)

### Informatie voor ouders/verzorgers

- Een samenvatting van de procedure staat in de schoolgids
- De kwaliteitskaart is in te zien op school
- Contract leerling bij herhaald grensoverschrijdend gedrag
- Brief ouders bij schorsing

### Financiën

- Scholing Vreedzaam
- Methodiek kosten
- Gedragsspecialist ambulante dag

### Vervolg acties

- Kwaliteitskaart overblijven maken schooljaar 2021/2022
- Kortere pauze --> ander rooster --> communicatie over en doorlopen stappenplan met MR/ouders 21/22 --> start uiterlijk aug 2022

