



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## obs "De Cirkel"

**Herstelonderzoek**

**Datum vaststelling: 27 mei 2024**

# Samenvatting

Wij hebben de kwaliteit van het onderwijs op obs De Cirkel in april 2023 als Onvoldoende beoordeeld. De standaard Zicht op ontwikkeling (OP2) was Onvoldoende en de school kreeg herstelopdrachten op de standaarden Aanbod (OP1), Pedagogisch-didactisch handelen (OP3) en Visie, ambities en doelen (SKA1).

Op 16 april 2024 hebben wij een herstelonderzoek uitgevoerd op de school. Wij beoordelen de kwaliteit van het onderwijs nu als Voldoende. De school heeft voldaan aan de eerdere herstelopdrachten. Wel krijgt de school twee herstelopdrachten op andere onderdelen.

## Wat gaat goed?

De Cirkel biedt een veilige en prettige leeromgeving aan de kinderen. De leerlingen voelen zich thuis op de school. De school heeft in beeld wie haar leerlingen zijn en wat zij nodig hebben. Op basis daarvan maakt zij keuzes voor het onderwijs dat zij biedt. De lessen zijn goed georganiseerd en de leraren betrekken de leerlingen actief bij het onderwijs. De schoolleiding en het team hebben een gezamenlijke visie en zij werken samen aan de kwaliteit van onderwijs. Professionalisering heeft daarbij een grote rol. Leraren volgen scholing en bereiden samen lessen voor.

## Wat kan beter?

Als eerste kan de school meer samenhang brengen in de activiteiten die zij in het burgerschapsonderwijs biedt. Vervolgens kan de school ook monitoren of leerlingen de gestelde doelen behalen. Daarnaast kan de school meer lijn aanbrenge in wat de leraren dagelijks in het logboek zetten, zodat iedereen op dezelfde manier de leerlingen in beeld heeft. Wanneer de leraren met de informatie die zij hebben meer differentiëren binnen de (verlengde) instructies en weektaken, kan de school het onderwijs nog meer afstemmen op wat de individuele leerlingen nodig hebben.

Ook stimuleren we de school om, binnen de organisatorische uitdagingen die er zijn, ruimte te blijven zoeken zodat leraren bij elkaar in de les kunnen kijken en van elkaar kunnen leren. Verder geven we de schoolleiding mee om de procedure rondom de meld-, overleg en aangifteplicht te borgen in het veiligheidsbeleid en onder de aandacht van het team te brengen.

## Bestuur:

Stichting Openbaar Primair  
Onderwijs Utrecht (SPO Utrecht)

## Bestuursnummer:

41400

## School:

obs De Cirkel [16BL|C1]

## Totaal aantal leerlingen:

214, teldatum 1 oktober 2023

Tot slot kunnen de schoolleiding en het team de evaluaties van hoe zij werken aan de verbeteringen versterken door niet alleen te kijken of de actie is voltooid, maar ook naar wat die actie heeft bijgedragen aan het te behalen (eind)doel.

**Wat moet beter?**

De school moet in de ontwikkelingsperspectieven voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, weergeven wat naar verwachting de richting is waar deze leerlingen op het voortgezet onderwijs naar uit kunnen stromen. Verder moet de school zich houden aan het maximum aantal onderbroken schoolweken dat wettelijk is toegestaan.

**Vervolg**

De onderwijskwaliteit op De Cirkel is als Voldoende beoordeeld en valt onder regulier toezicht. We gaan ervan uit dat het bestuur het herstel van de tekortkomingen monitort.

# Inhoudsopgave

1.	Opzet van het herstelonderzoek	5
2.	Conclusie en vervolg	7
3.	Resultaten herstelonderzoek	9
4.	Reactie van het bestuur	17

# 1. Opzet van het herstelonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 16 april 2024 een herstelonderzoek uitgevoerd bij obs De Cirkel. Daarbij hebben we onderzocht of het bestuur en de school de in 2023 geconstateerde tekortkomingen hebben hersteld.

## **Werkwijze**

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021, sector PO, versie 1 augustus 2023.

Tijdens het onderzoek hebben we de volgende standaarden uit het onderzoeksplan onderzocht of geverifieerd: Basisvaardigheden (OPo)\*, Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2), Pedagogisch-didactisch handelen (OP3), Resultaten (OR1), Veiligheid (VS1), Visie, ambities en doelen (SKA1), Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2), Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3).

*\* De standaard Basisvaardigheden (OPo) is in het herziene onderzoekskader toegevoegd. Deze standaard omvat de Basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap. Daarom onderzoeken we de herstelopdracht voor het aanbod Nederlandse taal nu onder deze standaard en niet onder de standaard Aanbod (OP1).*

## **Onderzoeksactiviteiten**

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben documenten geanalyseerd, lessen bezocht en gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, leraren, de directie en de intern begeleiders.

## **Overige wettelijke vereisten**

Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader 2021, sector PO, versie 1 augustus 2023).

Vanuit de documentenanalyse was er aanleiding om te onderzoeken of de school zich houdt aan het maximum aantal toegestane schoolweken dat korter is dan vijf dagen, waarbij deze weken bovendien niet korter dan vier dagen mogen zijn (artikel 8, lid 7, sub b, onder 2, WPO).

## **Signalen**

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.

We hebben eerder enkele signalen over de school met het bestuur en de directie besproken. Dit heeft niet geleid tot aanvullend onderzoek.

**Leeswijzer**

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

## 2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het herstelonderzoek bij obs De Cirkel.

### Conclusie

De kwaliteit van het onderwijs op obs De Cirkel beoordelen we als Voldoende. De schoolleiding en het team hebben met energie gewerkt aan het verbeteren van het onderwijs op de school en daarin veel stappen gezet. De directie heeft samen met de intern begeleiders en de schoolopleiders een werkwijze ontwikkeld die ertoe leidt dat zij zicht houden op de kwaliteit van het onderwijs. Dit vertaalt zich naar lessen die beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren krijgen begeleiding en ondersteuning om hieraan te voldoen en hier verder in te groeien.

We constateren dat de tekortkomingen uit het onderzoek in 2023 zijn hersteld. Om het met de woorden van het team te zeggen: "Er is veel gebeurd, er is hard gewerkt en er is veel geleerd".

Wel krijgt de school twee herstelopdrachten. Als eerste de opdracht om te voldoen aan de eisen die de wet stelt aan de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Als tweede de opdracht om bij het vaststellen van studiedagen niet buiten de wettelijke mogelijkheden te treden.

## Afspraken en vervolgtoezicht

Omdat de school op alle onderzochte punten de tekortkomingen heeft hersteld en voldoet aan de wettelijke basiskwaliteit, zien wij geen aanleiding om vervolgspraken te maken.

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
<p><b>OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding</b></p> <p>In de ontwikkelingsperspectieven die de school opstelt voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, ontbreken concrete doelen voor begeleiding en de verwachte uitstroombestemming voor het vervolgonderwijs.</p> <p>Daarmee voldoen de ontwikkelingsperspectieven niet aan de eisen van artikel 8, lid 4 WPO jo. artikel 3.1 Inrichtingsbesluit WPO.</p>	<p>Het bestuur moet ervoor zorgen dat de school binnen een jaar na vaststellen van dit rapport voldoet aan de wettelijke vereisten.</p>	<p>Wij vertrouwen erop dat het bestuur en de school binnen de gestelde termijn voldoen aan de herstelopdracht.</p>
<p><b>Overige wettelijke vereisten</b></p> <p>De school heeft in de jaarplanning te veel studiedagen opgenomen. Daarnaast is er sprake van een aantal driedaagse schoolweken.</p> <p>Hiermee voldoet de school niet aan artikel 8, lid 7, sub b, onder 2, WPO.</p>	<p>Het bestuur moet ervoor zorgen dat de school de onderwijssuren in het nieuwe schooljaar binnen de mogelijkheden van de wet inricht.</p>	<p>Wij vertrouwen erop dat het bestuur en de school binnen de gestelde termijn voldoen aan de herstelopdracht.</p>



# 3. Resultaten herstelonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij obs De Cirkel.

## 3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

### OPo. Basisvaardigheden

We geven vooralsnog geen oordeel op het niveau van deze standaard. Wel hebben we, zoals in Hoofdstuk 1 aangegeven, de standaard en daarmee de herstelopdracht voor het curriculum Nederlandse taal onderzocht.

*De school heeft een dekkend curriculum voor Nederlandse taal*  
Het taalaanbod is dekkend voor de kerndoelen en de school sluit hiermee aan bij haar leerlingenpopulatie. We constateren dat er voldaan is aan de herstelopdracht en dat de tekortkoming is hersteld. De school heeft haar leerlingenpopulatie beschreven en geanalyseerd. Dat heeft tot de conclusie geleid dat taal de verbindende factor is in het onderwijs op de school. Vanuit deze visie zet de school in op de versterking van het taalonderwijs. Er is inmiddels een doorgaande lijn voor technisch lezen in alle groepen en ook voor begrijpend lezen zijn er nu heldere uitgangspunten. In aanloop naar een nieuwe spellingsmethode, werkt de school via een methode voor thematisch onderwijs aan de taalgebieden die extra aandacht nodig hebben. De leerlingen die dat nodig hebben, krijgen op diverse manieren extra ondersteuning voor taal.

*De school heeft een dekkend curriculum voor rekenen-wiskunde*  
De school heeft voor het onderwijs in rekenen-wiskunde een doelgericht en samenhangend curriculum. Dit aanbod sluit aan bij de leerlingenpopulatie van de school. De school heeft bewust gekozen voor een nieuwe rekenmethode. Er is een rekenspecialist opgeleid en het team krijgt begeleiding bij de implementatie van de methode. Dit past ook bij de verdere implementatie van het didactisch model. Door de keuze van de nieuwe methode, vraagt de school meer dan voorheen van de leerlingen met een uitdagender verrijkingsaanbod. De school werkt in clusters met een aantal leerlingen aan het wegwerken van de opgelopen hiaten.

*De school kan het curriculum voor burgerschap concreter maken*

De school heeft een visie op burgerschap en een doelgerichte opbouw van de leerlijn. De school biedt veel leeractiviteiten aan om burgerschap te bevorderen. Zij kan deze activiteiten nog meer in samenhang brengen en koppelen aan de doelen die zij stelt. Vervolgens kan de school ook monitoren of leerlingen de gestelde doelen behalen.

### **OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding**

We beoordelen deze standaard als Voldoende. Er is voldaan aan de eerdere herstelopdracht over het duiden van de analyses. Wel geven we een herstelopdracht op een ander onderdeel van deze standaard. Het betreft de inhoud van de ontwikkelingsperspectieven.

*De school heeft nu zicht op de ontwikkeling van de leerlingen*

De zorgstructuur staat en de school heeft haar leerlingen in beeld. Ze verzamelt daartoe systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs hierop af. De school gebruikt daarvoor gegevens uit het leerlingvolgsysteem, methodetoetsen en de dagelijkse observaties die zij sinds kort digitaal verwerkt. De school kan meer lijn aanbrengen in hoe leraren hun bevindingen verwerken in dit logboek. We zien daar nog verschillen in.

De leraren bespreken de gegevens met de intern begeleider en het team analyseert gezamenlijk de toetsresultaten. Op basis daarvan stellen zij groepsplannen op. Een mooie ontwikkeling is dat de leraren zoeken naar verklaringen wanneer de ontwikkeling van een leerling opvalt en voor interventies ook kijken naar onderwijs- en leerkrachtkenmerken. We constateren dat de school heeft voldaan aan de eerdere herstelopdracht voor dit onderdeel van de standaard.

*De school moet bij de extra ondersteuning van leerlingen een uitstroombestemming, concrete doelen en een passende aanpak vaststellen*

De school stelt handelingsplannen en ontwikkelingsperspectieven (OPP's) op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De school moet in haar OPP's echter helder vastleggen wat de te verwachten uitstroombestemming is voor de leerling, aan welke concrete doelen zij werkt, wanneer zij tevreden is en welke criteria zij daarvoor stelt (art. 8 lid 4, WPO jo. art. 3.1 Inrichtingsbesluit WPO). Dan is het ook mogelijk te toetsen of de ingezette aanpak effect heeft. Hiervoor krijgt de school een herstelopdracht.

### **OP3. Pedagogisch-didactisch handelen**

We beoordelen deze standaard als Voldoende. De school heeft voldaan aan de herstelopdracht om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

*Een prettig leer- en werkklimaat en het instructiemodel is herkenbaar*

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is over het algemeen afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat de leerlingen leren, zich veilig voelen en zich ontwikkelen. We zien in de lessen een rustige en taakgerichte werksfeer.

Het klassenmanagement van de leraren is op orde en de lessen zijn goed georganiseerd en voorspelbaar voor de leerlingen. De leraren betrekken de leerlingen actief bij de les, zetten gevarieerde werkvormen in en er is ruimte voor interactie. De weektaken geven leerlingen de mogelijkheid om eigenaarschap te tonen over hun leerproces. We zien kansen om het gebruik van de weektaak verder te ontwikkelen en zo meer af te stemmen op de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen.

De school heeft afspraken gemaakt voor het geven van instructie. De leraren zijn geschoold in het gekozen didactisch model en krijgen ondersteuning om dit in de dagelijkse praktijk steeds beter toe te passen. We zien in alle lessen elementen van dit model terugkomen. Zo komt het leerdoel aan bod en weten de leerlingen wat ze aan het doen zijn. Ook zien we dat leraren nagaan of de leerlingen de lesstof begrijpen.

*Groei mogelijk in de afstemming van de instructie en verwerking*

De school besteedt veel aandacht aan de leerkrachtvaardigheden die nodig zijn om lessen te kunnen afstemmen op wat de leerlingen nodig hebben. Dit voldoet aan de basiskwaliteit. Wel constateren we dat erop dit vlak nog verdere groei mogelijk is. We zien verschillen tussen leraren in het afstemmen van de instructie op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We zien en horen dat vooral het tijdig loslaten van de leerlingen die meer aankunnen dan de basis beter kan.

Tegelijk horen we dat het team zich hier bewust van is en er actief aan werkt om dit te verbeteren. Ook van leerlingen horen we dat het onderwijs dat zij krijgen beter dan voorheen aansluit bij wat zij kunnen.

Het team krijgt binnenkort scholing om zich verder te bekwamen in het differentiëren. We stimuleren de school om in de (verlengde) instructies en de weektaken nog meer af te stemmen op wat individuele leerlingen nodig hebben. Zeker omdat zij zelf constateert dat de meeste leerlingen minder of meer aankunnen dan wat de methodes als basis aanbieden.

## 3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

### VS1. Veiligheid

We beoordelen deze standaard, net als vorig jaar, als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag.

#### *De school monitort de veiligheid*

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school. Zij monitort deze jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument en analyseert de uitslag. We horen in de gesprekken met de ouders en de leerlingen dat de school maatregelen treft wanneer dat nodig is en dat deze effect hebben. De school werkt met een gedragsspecialist en onderzoekt hoe zij nog meer proactief kan handelen om mogelijke verstoringen in de veiligheid(sbeleving) te voorkomen.

#### *De school voert het veiligheidsbeleid uit en gaat pesten tegen*

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. We horen bijvoorbeeld van gerichte interventies voor verbeteren van de groepsdynamiek. De school hanteert de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. We geven de school mee om de procedure rondom de meld-, overleg en aangifteplicht te borgen in het veiligheidsbeleid en onder de aandacht van het team te brengen. De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm. Het afgelopen jaar is er extra aandacht gegeven aan duidelijkheid, voorspelbaarheid en structuur in de groepen en de school. Verder gebruikt de school een beproefd programma om te werken aan het school- en groepsklimaat. De school heeft een vertrouwenspersoon die het aanspreekpunt is in geval van pesten.

### 3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten			

#### OR1. Resultaten

We kunnen niet beoordelen of de leerresultaten die de leerlingen behalen, voldoen aan de norm. Hieronder volgt een toelichting.

##### *We kunnen de resultaten op dit moment niet beoordelen*

Het percentage leerlingen dat bij de laatste drie eindtoetsen het streefniveau 2F/1S heeft behaald voor lezen, rekenen en taalverzorging ligt onder de gegeven signaleringswaarde voor een voldoende oordeel, maar boven de correctiewaarde waar we dit schooljaar nog mee rekenen.

Dat betekent dat wij de resultaten niet kunnen beoordelen (artikel 10a WPO jo Inrichtingsbesluit WPO jo Regeling leerresultaten po 2020).

Het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau 1F heeft behaald is wel voldoende, want dat ligt boven de signaleringswaarde.

Er is verder een duidelijke stijging te zien in de resultaten uit het leerlingvolgsysteem en in de resultaten van de doorstroomtoets 2024. De gedane interventies lijken daarmee effect te hebben. We stimuleren de school deze stijgende lijn vast te houden.

### 3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

#### SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen deze standaard als Voldoende, net als tijdens het vorige onderzoek.

*Een gedragen visie op onderwijs en een werkend stelsel van kwaliteitszorg*

De schoolleiding en het team hebben een gezamenlijke visie op goed onderwijs die is verwoord in drie pijlers. Daaraan koppelt de school de doelen en ambities voor haar onderwijs.

Het kernteam (directie, intern begeleider en schoolopleider) formuleert het onderwijskundig beleid en stelt normen voor de te behalen resultaten. Hoewel het kernteam de richting bepaalt, zorgt het met 'draagvlaksessies' nadrukkelijk voor draagvlak onder de leraren. De verantwoordelijkheden binnen het kernteam en tussen de leraren en de leden van het kernteam zijn helder.

Bij de keuzes die de school maakt, heeft zij de huidige leerlingenpopulatie duidelijk voor ogen. De school signaleert dat de kenmerken van nieuwe leerlingen veranderen. We stimuleren de school daar zo nodig op te anticiperen.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht dat het mogelijk maakt om op gezette tijden te werken aan de onderwijskwaliteit. Dat gebeurt bijvoorbeeld tijdens werksessies en bouwvergaderingen en met klasbezoeken. Met een jaarkalender wil de schoolleiding dit systeem verfijnen.

#### SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

We beoordelen deze standaard als Voldoende. De school heeft voldaan aan de eerdere herstelopdracht om cyclisch te werken aan de verbeteringen.

*De school werkt systematisch aan verbeteringen in het onderwijs*

Ondanks dat er dit jaar veel wisselingen in het team waren, lukt het de schoolleiding en het team om systematisch te werken aan de onderwijsverbetering. Om beleid en de ontwikkelingen daarin te borgen, werkt de school met kwaliteitskaarten. Deze komen regelmatig terug in de verschillende overleggen. Het team is zich ervan bewust dat borging van wat nu in opbouw is, blijvende aandacht vraagt en continuïteit in de organisatie.

#### *Samen werken aan kwaliteit*

De schoolleiding en de leraren werken samen aan een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. In de wekelijkse werksessies en bouwoverleggen bespreken zij de gestelde doelen, wat ervoor nodig is om die te behalen en waar zij staan.

Collega's bereiden samen lessen voor en vragen en geven elkaar feedback op leerpunten. Zij zijn het inmiddels gewend om bij elkaar te kijken. Wel horen we dat dit regelmatig een organisatorische uitdaging is. We stimuleren de school om hier toch ruimte voor te blijven zoeken.

De schoolleiding stuurt zowel op de ontwikkeling van het team als van individuele teamleden. Om te werken aan onder andere leerkrachtvaardigheden, is bijvoorbeeld een 'teamfoto' gemaakt. Hieruit wordt duidelijk hoe de ontwikkeling van individuele leraren eruit ziet. De rode draad daaruit is op een studiedag geanonimiseerd met het team gedeeld om te laten zien waar de school staat. De school gebruikt dit overzicht om elke leraar begeleiding op maat te bieden.

Daarnaast is er teamscholing die samenhangt met de doelen van de school. De schoolleiding heeft de duidelijke visie dat ook de langer betrokken invalleerkrachten hieraan deel moeten nemen om zo de kwaliteit van het onderwijs op de school te bestendigen.

#### **SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog**

We beoordelen deze standaard als Voldoende, net als tijdens het vorige onderzoek.

#### *De school evalueert haar beleid en doelen*

De school evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de school de doelen en het beleid realiseert. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering en de resultaten van het onderwijs. Zo is er tweemaal per jaar een analyse van de onderwijsresultaten en zijn er lesbezoeken om zicht te krijgen op de kwaliteit van de lessen. Daarnaast heeft de school zich recent met een 'pre-inspectie' van een externe organisatie en het bestuur voorbereid op het herstelonderzoek.

De evaluaties die de schoolleiding en het team doen, leiden tot interventies en nieuwe of bijgestelde plannen. Concrete voorbeelden daarvan zijn de aanpassing van de kwaliteitskaart over lesbezoeken, de aandacht voor betere differentiatie en de inzet op de preventieve kant van een veilig schoolklimaat. Het team kan het effect van de evaluaties versterken door zich daarbij meer te richten op wat een actie heeft bijgedragen aan het te behalen doel.

#### *De school voert actief de interne en externe dialoog*

De school gaat actief de dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de medezeggenschapsraad (MR) en de leerlingen. Zo krijgen ouders via het ouderportaal wekelijks informatie over hun kind. Ook houdt de school hen frequent op de hoogte van het

verbetertraject. Verder zijn er visiebijeenkomsten voor ouders over door hen aangedragen onderwerpen.

De leerlingen van De Cirkel hebben inspraak via de leerlingenraad en zij zijn betrokken bij het creëren van een rustig schoolklimaat. Verder geeft de MR aan dat de gesprekken met de schoolleiding positief kritisch zijn en dat de schoolleiding altijd zoekt naar draagvlak voor beslissingen. De school werkt samen met de peutergroep die in hetzelfde gebouw zit. Zij zou in die samenwerking meer een doorgaande lijn kunnen creëren.

### **3.5. Overige wettelijke vereisten**

We hebben de volgende tekortkoming aangetroffen:

De school heeft in de jaarplanning te veel studiedagen opgenomen.

Dit zijn er negen. Daarmee ontstaan negen onderbroken schoolweken. Dit mogen er maximaal zeven zijn. Daarbij is er ook sprake van drie driedaagse schoolweken, terwijl een schoolweek bij uitzondering uit vier dagen kan bestaan (artikel 8, lid 7, sub b, onder 2, WPO).

De school krijgt hiervoor een herstelopdracht. Zij moet haar schoolweken in het nieuwe schooljaar conform de regelgeving inrichten.



## 4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

### **Beleidsreactie van school en bestuur**

Wij zijn blij dat de inspectie tijdens dit herstelonderzoek heeft vastgesteld dat de ingezette verbeteractiviteiten in de afgelopen jaren daadwerkelijk geleid hebben tot waarneembaar verbeterde kwaliteit. Het oordeel voldoende is voor ons dan ook een herkenbaar beeld. Het is fijn dat de inspectie daarnaast constateert dat er met veel energie én met effect is gewerkt aan de onderwijskwaliteit.

De inspectie constateert dat de school een dekkend en passend curriculum heeft voor taal en rekenen-wiskunde en ziet dat de school veel activiteiten biedt om burgerschap te bevorderen. We ervoeren ook tijdens onze eigen tussentijdse evaluatie dat er een fijne en rustige werksfeer is en dat het team zich heeft ontwikkeld in het geven van sterke lessen in deze basisvaardigheden en andere vak- en vormingsgebieden.

We hebben er veel vertrouwen in dat de school zich onder leiding van directie, intern begeleider en schoolopleider en de energie van het team verder zal blijven ontwikkelen.

De herstelopdrachten die zijn geformuleerd zullen we oppakken.

Directie en bestuur obs de Cirkel

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

